

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม  
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)  
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)  
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

การพัฒนาชุมชน

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2554 วันที่ 1 เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. 2554

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 13/2554 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2554

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2555 วันที่ 28 มกราคม 2555

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีในปี พ.ศ. 2557

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1. นักพัฒนา / เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) องค์กรมหาชน องค์กรภาคประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคธุรกิจ
- 8.2. นักฝึกอบรมหรือวิทยากรกระบวนการ
- 8.3. นักวิจัยท้องถิ่น
- 8.4. ผู้นำชุมชน หรือ ผู้นำท้องถิ่น เช่น สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- 8.5. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.6. พนักงานบริษัท

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สส.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2532 2524
2.	อาจารย์ปิยนาด อิมดี xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547 2544
3.	อาจารย์ธงชัย ศรีเมือง xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (การพัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2546 2537
4.	อาจารย์ภรสรัญ แก่นทอง xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551 2549
5.	อาจารย์พิชชา บัวแย้ม xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2547 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่เน้นการพัฒนาบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง สามารถพึ่งตนเองได้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบาย 15 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่เล็งเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและคุณภาพชีวิตผ่านกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการ

งานบริการวิชาการ และงานวิจัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรมีบทบาทในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และ  
โปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนในฐานะที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมโดยตรง จึงจำเป็นต้อง  
ปรับเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เช่น  
พัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาชุมชนของตนเองและเป็นพลังในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อ  
ชุมชนได้

การพัฒนาหลักสูตรจะสอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติที่ปัจจุบันเน้นพัฒนาและให้ความสำคัญกับคน ชุมชน สังคม โครงสร้างเศรษฐกิจ การจัดการ  
ทรัพยากร และการสร้างธรรมาภิบาลหรือหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ดังนั้นการประยุกต์และการบริหาร  
จัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพคน ชุมชน และสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการ  
เรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติ จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสอดคล้องกับ  
สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาเพื่อปวงประชาและ  
ท้องถิ่น สัมกับการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน และเชิดชู  
ฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

#### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรจะคำนึงถึงแนวทางในการพัฒนาประเทศ แม้ว่าปัจจุบันภาพรวมของ  
การพัฒนาประเทศไทยดูจะดำเนินมาอย่างถูกทาง โดยยึด “คน” หรือ “ประชาชน” เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา  
ซึ่งมองดูแล้วน่าจะเป็นแนวทางการพัฒนาที่ก่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืนได้ อย่างไรก็ตาม ท่ามกลางการ  
เปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ประเทศไทย เป็นหนึ่งในหลาย ๆ ประเทศที่ต้องเผชิญปัญหาการ  
เปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรมดังกล่าว โดยปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไทยทั้งในเมืองและชนบท รวมถึงสังคม  
ระดับรากหญ้า นั้น จำเป็นจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ผ่านการขับเคลื่อนงานพัฒนาตามนโยบายที่รัฐบาล  
กำหนด ทั้งนี้ การที่จะให้งานพัฒนาชุมชนตามนโยบายของรัฐเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นอย่าง  
ยิ่งที่จะต้องใช้นักพัฒนาชุมชนที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ ทั้งทฤษฎี หลักการ และการมีส่วนร่วม  
ในกระบวนการพัฒนาชุมชน ตลอดจนการมีคุณธรรมจริยธรรมในการขึ้นนำการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับ  
วิถีสังคมไทย

### 12. ผลกระทบจากข้อ 11 .1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

#### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศข้างต้น โปรแกรมวิชาการ  
พัฒนาชุมชนจึงเห็นว่า ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม  
และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้ง  
ภายในและต่างประเทศ มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลง และพร้อมรองรับ  
การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้ โดยการผลิตบุคลากรด้านการพัฒนาชุมชนที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน  
ได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจ  
ในผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบัน โดยสามารถปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม  
ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ปวงชน สร้างเครือข่ายการ  
เรียนรู้ ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพต่อชุมชนท้องถิ่น

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พันธกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ปวงชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาบุคลากร บริการวิชาการแก่ชุมชน สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นและส่งเสริมการสร้างนักพัฒนาชุมชนหรือบุคลากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานพัฒนาชุมชนไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ไทย และปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมไทย และเป็นแหล่งความรู้ของปวงชน มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์ มีคุณค่าด้านการจัดการภูมิปัญญา และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมุ่งสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและปวงชน”

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

หลักสูตรนี้กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

นอกจากนั้น ยังเปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอื่น ๆ สามารถนำรายวิชาของหลักสูตรนี้ไปกำหนดในหมวดวิชาเฉพาะ รายวิชาแกน หรือรายวิชาเฉพาะด้านบังคับ หรือรายวิชาเฉพาะด้านเลือก หรือวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ นอกเหนือจากหลักสูตรของตนเองแล้ว รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาต่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม สามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ หากเป็นไปได้ตามเงื่อนไขเฉพาะของรายวิชานั้น ๆ

### หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และสามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและสังคม

##### 1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาในปัจจุบัน มีการกระจายอำนาจลงสู่ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น เน้นการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนในทุกภาคส่วนของสังคมได้มีส่วนร่วม และเป้าหมายของการพัฒนาในอนาคตประชาชนจะเป็นเจ้าของโครงการการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง ดังนั้น ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรการพัฒนาชุมชนจะมีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชนและสังคม สามารถหนุนเสริมการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐให้ประสบผลสำเร็จได้

##### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในงานพัฒนาชุมชน มีเจตคติที่ดีในงานพัฒนาชุมชนเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพพัฒนาชุมชน

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

### 2.1 แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง

2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาชุมชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับสอดคล้องกับความต้องการและเป็นที่ยอมรับของสังคมทุก 5 ปี

2.1.2 ยกย่องวิทยากรบุคลากรด้านการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 2.2 กลยุทธ์

2.2.1 ติดตามความเปลี่ยนแปลงและความต้องการกำลังคนในภาคประชาสังคมเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

2.2.2 เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และสมาคมวิชาชีพการพัฒนาชุมชนมามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

2.2.3 ประสานความร่วมมือกับภาคประชาสังคมเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการฝึกปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

2.2.4 มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

2.2.5 อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคการสอนการวัดและการประเมินผล

2.2.6 อาจารย์ทุกคนต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่าง ๆ และการวัดผลการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี

### 2.3 หลักฐาน/ตัวบ่งชี้

2.3.1 รายงานผลการดำเนินงาน

2.3.2 รายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในรายวิชาการฝึกภาคปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

2.3.3 นักศึกษาร้อยเปอร์เซ็นต์ ผ่านการฝึกภาคปฏิบัติงานพัฒนาชุมชน

2.3.4 เอกสารการประสานงานกับภาคประชาสังคม

2.3.5 ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจบัณฑิตโดยเฉลี่ย 3.5 จาก 5 อยู่ในระดับมาก

2.3.6 หลักฐานหรือเอกสารแสดงผลการดำเนินการ

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

##### 2. การดำเนินการหลักสูตร

###### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์ปีถัดไป

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

2.2.2 เป็นผู้มิใช่สัญชาติไทย หรือสัญชาติอื่นที่ได้รับอนุญาตให้อยู่ในประเทศไทยตลอดระยะเวลาของหลักสูตร

2.2.3 มีความรักหรือมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพัฒนาชุมชน

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

###### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่

2.3.2 การมีบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมกับความเป็นผู้นำ หรือความเป็นนักพัฒนาชุมชน

###### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดทดสอบความสามารถทางภาษา เพื่อการจัดหลักสูตรสอนเสริม โดยมหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาให้มีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.2 กำหนดให้แต่ละรายวิชาสอดแทรกความรู้และทักษะด้านการทำงานกับชุมชนท้องถิ่น และการพัฒนาบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

2.4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อเป็นผู้ดูแลและให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และชีวิตส่วนตัว รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2		100	100	100	100
ชั้นปีที่ 3			100	100	100
ชั้นปีที่ 4				100	100
รวม	100	200	300	400	400
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	100	100

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	8,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	4,800,000	6,400,000	8,000,000

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ก. งบดำเนินการ					
1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,000,000	2,200,000	2,420,000	2,662,000	2,928,200
1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	600,000	660,000	726,000	798,600	878,460
1.3 ทุนการศึกษา	36,000	36,000	36,000	36,000	36,000
1.4 ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย	50,000	50,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ก)	2,686,000	2,946,000	3,252,000	3,566,600	3,912,660
หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	250,000	200,000	150,000	100,000	100,000



รวม (ข)					
รวม (ก) + (ข)	2,936,000	3,146,000	3,402,000	3,666,600	4,012,660
จำนวนนักศึกษา	100	200	300	400	400
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	29,360	15,730	11,340	9,166.50	10,031.65

## 2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปี การศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 127 หน่วยกิต

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บัณฑิต 9 หน่วยกิต

(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บัณฑิต 3 หน่วยกิต

(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต

(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บัณฑิต 6 หน่วยกิต

ข้อกำหนดเฉพาะ เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาแกน 27 หน่วยกิต

(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบัณฑิต 36 หน่วยกิต

(3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

(4) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ 7 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

(1) กลุ่มวิชาภาษา จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

	รายวิชาบังคับ	9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500125	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication	3(3-0-6)
1500127	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ English for International Communication	3(3-0-6)

	รายวิชาเลือก	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500128	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
1500129	สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation for Work	3(3-0-6)
1500130	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
1500131	สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน Japanese Conversation for Work	3(3-0-6)
1500132	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Language of Neighboring Country	3(3-0-6)

**(2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า**

**3 หน่วยกิต**

	รายวิชาบังคับ	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000106	วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)

	รายวิชาเลือก	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2000107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment	3(3-0-6)
2000108	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
2000109	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Ways of Life	3(3-0-6)
2000110	การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)

	Thai Politics and Government	
2000111	อาเซียนศึกษา ASEAN Studies	3(3-0-6)
	<b>(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
	รายวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500109	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills	3(3-0-6)
2500110	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2500111	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development	3(3-0-6)
2500112	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills	3(3-0-6)
2500113	ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies	3(3-0-6)
	<b>(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6 หน่วยกิต</b>
	รายวิชาบังคับ	6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000116	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(3-0-6)
4000117	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4000118	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
4000119	โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology	3(3-0-6)
4000120	เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	3(3-0-6)
4000121	วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health	3(3-0-6)
4000122	การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion	3(3-0-6)

4000123	นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life	3(3-0-6)
---------	--	----------

**ข้อกำหนด** ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกในกลุ่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มใดก็ได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

	<b>ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>91 หน่วยกิต</b>
	<b>(1) กลุ่มวิชาแกน จำนวน</b>	<b>27 หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500122	ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 English for Career 1	3(3-0-6)
1500123	ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 English for Career 2	3(3-0-6)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2504901	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ Introduction to Research Methodology in Social Sciences	3(2-2-5)
2531101	หลักมานุษยวิทยา Principles of Anthropology	3(3-0-6)
2531102	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3(3-0-6)
2531202	สังคมวิทยาชนบทและเมือง Rural and Urban Sociology	3(3-0-6)
2532202	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา Social Sciences and Development	3(3-0-6)
2532204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม Development of Individual and Group Competence	3(3-0-6)
2532305	ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน Population Studies and Community Development	3(3-0-6)
	<b>(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ จำนวน</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development	3(3-0-6)
2532301	การศึกษาชุมชน Community Studies	3(2-2-5)
2533302	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน Leadership and Community Development	3(3-0-6)

2533304	กระบวนการสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process	3(3-0-6)
2533305	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community	3(2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533306	การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development	3(3-0-6)
2533311	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development Work	3(3-0-6)
2533312	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน Network in Community Development	3(2-2-5)
2533314	จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน Ethics for Community Development Professional	3(2-2-5)
2534901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar in Community Development	3(2-2-5)
2533902	วิจัยในการพัฒนาชุมชน Research in Community Development	3(2-2-5)
2552101	การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย Thai Local Government	3(3-0-6)
	<b>(3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1541201	การพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล Speaking and Listening for Achievement	3(3-0-6)
2513302	จิตวิทยาชุมชน Community Psychology	3(3-0-6)
2532203	ปัญหาสังคม Social Problems	3(3-0-6)
2532205	ภูมิปัญญาไทย Thai Wisdom	3(3-0-6)
2533201	สวัสดิการสังคม Social Welfare	3(3-0-6)
2533204	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533213	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน Community Natural Resources and Environment Management	3(3-0-6)
2533214	เกษตรกรรมยั่งยืน Sustainable Agriculture	3(2-2-5)
2533304	การพัฒนาประชาสังคม Civil Society Development	3(2-2-5)
2533308	เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง Self-Reliance Community Economics	3(3-0-6)
2533309	การพัฒนาแบบยั่งยืน Sustainable Development	3(3-0-6)
2533310	การพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ Community Development in Royal's Project	3(3-0-6)
2534303	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Study in Community Development	3(3-0-6)

**(4) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ จำนวน  
ให้เลือกจากแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้**

**7 หน่วยกิต**

**4.1. แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Pre-practicum in Community Development	2(90)
2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน Professional Internship in Community Development	5(450)

**4.2. แบบสหกิจศึกษา**

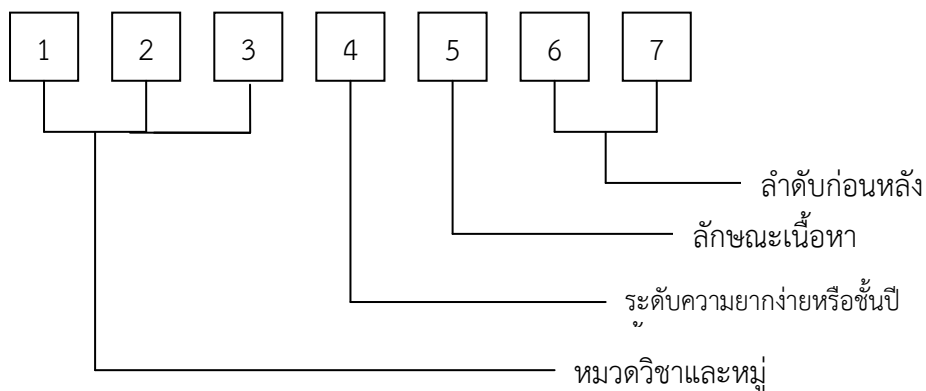
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ชั่วโมง)
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา Pre- cooperative Education	1(60)
2554802	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(540)

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า**

**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

## ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

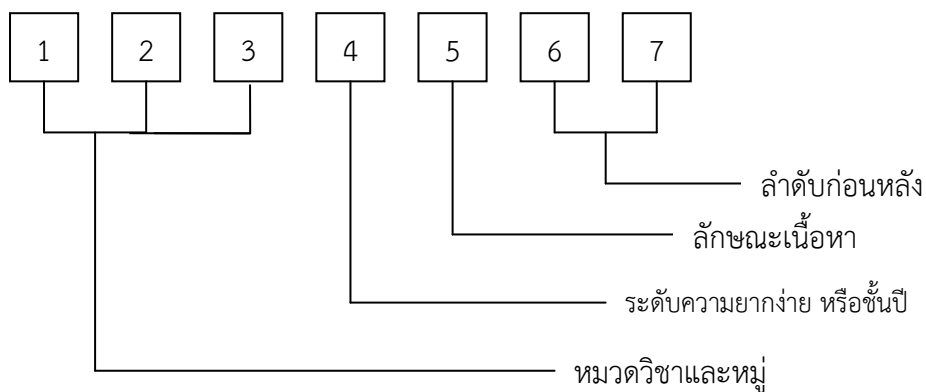


- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา  
เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี  
เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา  
เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

## หมายเหตุ

- เลขตัวที่ 1- 3 บ่งบอกหมวดหมู่วิชา ดังนี้
- 150 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
  - 200 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - 250 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - 400 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

## ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน



- เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา  
เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี  
เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา  
เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

## หมายเหตุ

- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้
- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
  - 2 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมวิทยาประยุกต์
  - 3 หมายถึง กลุ่มวิชาทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน
  - 8 หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ
  - 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการวิจัย



### 3.1.4 แผนการศึกษา : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500125	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
1500126	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
2500110	สุนทรียภาพของชีวิต	3(3-0-6)
2531101	หลักมานุษยวิทยา	3(3-0-6)
2531102	หลักสังคมวิทยา	3(3-0-6)
2531202	สังคมวิทยาชนบทและเมือง	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500127	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ	3(3-0-6)
2000106	วิถีไทย	3(3-0-6)
2500109	จริยธรรมและทักษะชีวิต	3(3-0-6)
2531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
4000116	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
4000117	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500122	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานอาชีพ 1	3(3-0-6)
2532202	สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	3(3-0-6)
2532204	การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	3(3-0-6)
2552101	การปกครองท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เรียน 2 วิชา)	6(..-..-..)
	รวม	18 หน่วยกิต

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1500123	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานอาชีพ 2	3(3-0-6)
2532301	การศึกษาชุมชน	3(2-2-5)
2532305	ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)

2533302	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
2533304	กระบวนการสร้างพลังชุมชน	3(3-0-6)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้าน	3(...-...)
	รวม	18 หน่วยกิต

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2504901	ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
2533305	เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน	3(2-2-5)
2533311	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เรียน 2 วิชา)	6(...-...)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี	3(...-...)
	รวม	18 หน่วยกิต

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (แบบฝึกประสบการณ์)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533306	การพัฒนาองค์กรชุมชน	3(3-0-6)
2533312	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533902	วิจัยในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้าน	3(...-...)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี	3(...-...)
2533801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอการพัฒนาชุมชน	2(90)
	รวม	17 หน่วยกิต

### หรือ ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (แบบสหกิจศึกษา)

2533306	การพัฒนาองค์กรชุมชน	3(3-0-6)
2533312	เครือข่ายในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533902	วิจัยในการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้าน	3(...-...)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเลือกเสรี	3(...-...)
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา	1(60)
	รวม	16 หน่วยกิต

### ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (แบบฝึกประสบการณ์)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2534801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอการพัฒนาชุมชน	5(450)
	รวม	5 หน่วยกิต

### หรือ ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (แบบสหกิจศึกษา)

2554802	สหกิจศึกษา	6(540)
---------	------------	--------

รวม

6 หน่วยกิต

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
2533314	จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2534901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
XXXXXXX	รายวิชาเลือก หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เรียน 3 วิชา)	9(...-...-...)
	รวม	15 หน่วยกิต

สรุป	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	127	หน่วยกิต
ก.	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	91	หน่วยกิต
	(1) กลุ่มวิชาแกน	27	หน่วยกิต
	(2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ	36	หน่วยกิต
	(3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
	(4) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	7	หน่วยกิต
ค.	หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

## รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1500125	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)

## Thai for Communication

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ อ่านตีความและอ่านขยายความ การฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และการเขียนประวัติส่วนตัวประกอบการสมัครงาน

1500126	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
---------	--	----------

## English for Everyday Communication

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การทักทายและแนะนำตัวเอง การระบุความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ การเลือกซื้อสินค้า การพูดคุยเกี่ยวกับตัวเอง การเชื่อเชิญและการนัดหมาย การขออนุญาต การพูดโทรศัพท์ ตลอดจนการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และการเขียนประวัติส่วนตัวประกอบการสมัครงาน

1500127	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ	3(3-0-6)
---------	--	----------

## English for International Communication

การพัฒนาทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้าและบริการ การให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็น การบรรยายเหตุการณ์และประสบการณ์ รวมถึงการสร้างความตระหนักในการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

**รายวิชาเลือก**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1500128	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อของ การถามตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ	3(3-0-6)

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1500129	สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation for Work การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบาย ชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ	3(3-0-6)

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1500130	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อสินค้าและบริการ การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ	3(3-0-6)

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1500131	สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน Japanese Conversation for Work การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ	3(3-0-6)

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1500132	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Language of Neighboring Country การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ภาษาใดภาษาหนึ่ง สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	3(3-0-6)

## (2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

### รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000106	วิถีไทย Thai Living	3(3-0-6)

วิวัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยผ่านลักษณะทางภูมิศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน สถาบันทางสังคมของไทย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและแนวพระราชดำริ ที่ส่งเสริมการปรับตัวและดำเนินชีวิตแบบไทย สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไทย การวิเคราะห์สถานการณ์โลกในปัจจุบันเพื่อความเข้าใจการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆของสังคมโลก รวมทั้งการปรับตัวของไทยในสังคมโลก

### รายวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2000107	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment	3(3-0-6)

ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ วิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรโดยเน้นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2000108	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life	3(3-0-6)
---------	---	----------

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน หลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการการใช้กฎหมายให้ได้เป็นผลจริงในชีวิตประจำวัน

2000109	วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Ways of Life	3(3-0-6)
---------	--	----------

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในอดีตและปัจจุบัน การนำองค์ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน

2000110	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(3-0-6)
---------	--	----------

ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง หลักการทั่วไปเกี่ยวกับระบอบการเมืองการปกครองของไทย สถาบันและกระบวนการทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองของไทย ตลอดจนบทบาททางการเมืองการปกครองไทยในประชาคมอาเซียน

2000111 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)  
 ASEAN Studies  
 พัฒนาการการรวมตัวของกลุ่มประเทศแบบภูมิภาคนิยม ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของ  
 อาเซียน สถานภาพและบทบาทของประเทศสมาชิกหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และการเข้าเป็นประเทศสมาชิก  
 ของอาเซียน ความร่วมมือและการแข่งขันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศและ  
 กลุ่มประเทศอื่น บทบาทประเทศไทยในเวทีอาเซียน คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

### (3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

#### รายวิชาบังคับ

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
2500109	จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตในมิติปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลัก จริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ กระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนา ปัญญาเพื่อการดำรงตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	3(3-0-6)

2500110	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation ความหมายและคุณค่าของสุนทรียศาสตร์ด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดง การ เสริมสร้างรสนิยมด้านสุนทรีย์ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์	3(3-0-6)
---------	--	----------

#### รายวิชาเลือก

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
2500111	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ความสำคัญในการพัฒนาตนและการเข้าใจบุคคล การปรับตัว การทำงาน เป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง มนุษยสัมพันธ์ และการเสริมสร้างความสุขในชีวิต	3(3-0-6)

2500112	ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการให้บริการยุคใหม่ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการสืบค้นทรัพยากร สารสนเทศแบบออนไลน์ (OPAC) การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และกฤตภาคออนไลน์ แหล่งสารสนเทศอ้างอิงประเภทสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การรวบรวมและประเมินค่า สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ เพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอผลการรู้ สารสนเทศด้วยการเขียนรายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมตามหลักสากลและมี จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ	3(3-0-6)
---------	---	----------

<b>รหัสวิชา</b> 2500113	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies ความเป็นมาของอาณาจักรทวารวดี ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองในสมัยทวารวดี ความเจริญความเสื่อมถอยของอาณาจักรทวารวดี ความสำคัญของอารยธรรมยุคทวารวดีที่มีต่อจังหวัดนครปฐมและประเทศไทย	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	--	-----------------------------

**(4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์**

**รายวิชาบังคับ**

<b>รหัสวิชา</b> 4000116	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาลักษณะการคิดและกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	--	-----------------------------

<b>รหัสวิชา</b> 4000117	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology ความหมายและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับการสืบค้นข้อมูล โปรแกรมประยุกต์ ด้านการประมวลผลคำ ด้านตารางคำนวณ ด้านการนำเสนอ ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่าย ระบบความปลอดภัยของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ รวมถึงสุขภาวะของการใช้งานคอมพิวเตอร์	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	--	-----------------------------

**รายวิชาเลือก**

<b>รหัสวิชา</b> 4000118	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราส่วนที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ สถิติเบื้องต้น และคณิตศาสตร์ประกันภัย	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	---	-----------------------------

<b>รหัสวิชา</b> 4000119	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงาน ภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	--	-----------------------------

<b>รหัสวิชา</b> 4000120	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b> เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life	<b>น(ท-ป-ค)</b> 3(3-0-6)
----------------------------	--	-----------------------------

เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริสกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ สารเคมี  
ทางการเกษตร การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย และการจัดการผลผลิตทางการเกษตรใน  
ระดับครัวเรือน

4000121 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

Sport Science for Health

ประวัติ ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการ ประโยชน์  
ประเภท ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพ  
ทางกาย การปฏิบัติกิจกรรมกีฬา กติกาการแข่งขัน มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การสร้างเสริม  
สุขภาพกายและสุขภาพจิต

4000122 การสร้างเสริมสุขภาวะ 3(3-0-6)

Health Promotion

เรียนรู้ความสำคัญของสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ อาหาร ยา และ  
สมุนไพร อนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะส่วนบุคคล และทักษะชีวิต  
เชื่อมโยงระหว่างตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักและวิธีป้องกันควบคุมโรค หลักการ  
ส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย  
สมรรถภาพทางกายและการตรวจสอบสุขภาพ

4000123 นันทนาการเพื่อชีวิต 3(3-0-6)

Recreation for Life

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ การเลือกกิจกรรม  
นันทนาการให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและโอกาส การนำกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเป็น  
ผู้นำนันทนาการและการจัดค่ายนันทนาการ มารยาททางสังคมในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การกิจกรรม  
นันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัวและสังคม

## ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### (1) กลุ่มวิชาแกน

#### รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1500122 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 3(3-0-6)

English for Career 1

การฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสมัครงานของแต่ละสาขาวิชาเอก ฝึกอ่านเอกสารสำคัญ  
และฝึกเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน การหาแหล่งงาน ตลอดจนฝึกการสัมภาษณ์งาน

1500123 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 3(3-0-6)

English for Career 2

พัฒนาทักษะและกลยุทธ์เพื่อการทำงานในสำนักงาน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง  
ธุรกิจ มุ่งเน้นการฝึกทักษะในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การนัดหมาย การรับโทรศัพท์ การต้อนรับ การเจรจา  
ต่อรอง การรายงาน (การข้อมูลและการให้ข้อมูล)

2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Introduction to Research Methodology in Social Sciences



การกำหนดหัวข้อปัญหาการวิจัยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนเอกสารอ้างอิง การเขียนบทความวิจัย การนำเสนอผลและเผยแพร่งานวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย

2531101 หลักมานุษยวิทยา 3(3-0-6)

Principles of Anthropology

ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ แนวทางการศึกษาทางมานุษยวิทยา แนวคิดทฤษฎีพื้นฐานทางมานุษยวิทยา มานุษยวิทยากายภาพที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการทางด้านกายภาพของมนุษย์การปรับตัวของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเชื้อชาติของมนุษย์และมานุษยวิทยาวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจ การแต่งงาน ครอบครัวและเครือญาติ การแบ่งแยกทางเพศ ระบบการปกครอง วิวัฒนาการของระบบความเชื่อ มนุษย์กับศาสนาและพิธีกรรม และระบบเทคโนโลยี ลักษณะเด่นของวัฒนธรรมในทวีปต่างๆ การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน ทางมานุษยวิทยา

2531102 หลักสังคมวิทยา 3(3-0-6)

Principles of Sociology

ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมา และแนวคิดของนักสังคมวิทยา วิธีการศึกษาสังคมวิทยา ความสำคัญและประโยชน์ของสังคมวิทยา ทฤษฎีหลักของสังคมวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม การจัดช่วงชั้นทางสังคม กลุ่มสังคม สถาบันสังคม วัฒนธรรม การขัดเกลาทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมรวมหมู่ พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม

**รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

2531202 สังคมวิทยาชนบทและเมือง 3(3-0-6)

Rural and Urban Sociology

ความหมายสังคมวิทยาชนบทและเมือง ความหมายของชุมชนชนบทและเมือง ลักษณะสังคมชนบทและเมือง ด้านนิเวศวิทยา ประชากร อาชีพ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และเศรษฐกิจ สถาบันสังคม กลุ่มและองค์การทางสังคม ลักษณะค่านิยม ความแตกต่างระหว่างสังคมชนบทและเมือง การเปลี่ยนแปลงทางสังคมชนบทเป็นสังคมเมือง ปัญหา สาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหาของสังคมชนบทและสังคมเมือง

2532202 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา 3(3-0-6)

Social Sciences and Development

ความหมาย ลักษณะและขอบข่ายของสังคมศาสตร์ แขนงวิชาในสาขาสังคมศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการนำความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์บูรณาการกับศาสตร์สาขาต่างๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

2532204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม 3(3-0-6)

Development of Individual and Group Competence

ความหมายของบุคลิกภาพ ความแตกต่างของบุคลิกภาพ ทฤษฎีการทำความเข้าใจตนเองและบุคคลอื่น วิธีการพัฒนาบุคคลและกลุ่ม อุดมการณ์ คุณธรรมสำหรับนักพัฒนา วิธีการให้สมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาชุมชน กระบวนการและเทคนิคของการรวมกลุ่ม บทบาทกลุ่ม การพัฒนากลุ่ม การตัดสินใจและการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งในกลุ่ม การปรับปรุงการทำงานเป็นกลุ่ม การพัฒนาความสัมพันธ์ของสมาชิกกลุ่มเพื่อพัฒนากลุ่ม และการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาชุมชน

2532305 ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน 3(3-0-6)

## Population Studies and Community Development

ความหมาย ทฤษฎีทางประชากร องค์ประกอบประชากร ข้อมูลประชากร มาตรวัดด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร การเจริญพันธุ์ การตาย การย้ายถิ่น กำลังแรงงาน เพศศึกษาการวางแผนครอบครัว นโยบายประชากร ผลกระทบของประชากรต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อมในชุมชน การแก้ปัญหาประชากรในชุมชน เทคนิคการนำประชากรศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่ชุมชน

### (2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2531301	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development ความหมาย ลักษณะของการพัฒนาและการพัฒนาชุมชน ศึกษาโครงสร้าง และลักษณะของชุมชน ปรัชญา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์ใหม่ของการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักการ เป้าหมายและกระบวนการพัฒนาชุมชน ผลกระทบของการพัฒนาที่มีต่อชุมชนและสังคม การนำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
2532301	การศึกษาชุมชน Community Study ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ของชุมชนและการศึกษาชุมชน วิธีการ เทคนิค กระบวนการศึกษาชุมชน และ การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาชุมชน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของชุมชนทั้งในเมืองและชนบทในด้านเศรษฐกิจ การเมือง ศาสนา ความเชื่อ ประเพณีวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533302	ภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน Leadership and Community Development ความหมาย คุณลักษณะ ประเภท บทบาทของผู้นำและภาวะความเป็นผู้นำ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดภาวะผู้นำ ลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ การสรรหาผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับงานพัฒนาชุมชน แนวทางวิธีการ และเทคนิคการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และศักยภาพของผู้นำ การส่งเสริมและประเมินภาวะความเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
2533304	กระบวนการสร้างพลังชุมชน Community Empowerment Process ความหมาย ความสำคัญ ขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการมีส่วนร่วม พลังชุมชนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน แนวทางการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนของชุมชน การวิเคราะห์รูปแบบพัฒนาชุมชนแบบต่างๆ ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน การสร้างพลังชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน	3(3-0-6)
2533305	เทคนิคการให้การศึกษแก่ชุมชน Educational Transferring Techniques for Community ความหมาย ปรัชญา หลักการ และแนวทางการให้การศึกษแก่ชุมชน การสื่อสารในงานพัฒนาชุมชน เทคนิคการให้การศึกษแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ วิทยาการกระบวนการกับกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการ และกลุ่มสัมพันธ์ การใช้สื่อดิจิทัล ทักษะในการปฏิบัติงานและการ	3(2-2-5)

เลือกใช้เทคนิคการให้การศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ในงานพัฒนาชุมชน รวมทั้งฝึกปฏิบัติการ  
การใช้เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชนในรูปแบบต่างๆ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2533306	การพัฒนาองค์กรชุมชน Community Organization Development ความหมาย ลักษณะ องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญขององค์กรชุมชน หลักการพื้นฐานใน การพัฒนาองค์กรชุมชน การบริหารองค์กรชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน การดำเนินงาน ของเครือข่ายองค์กรชุมชนในประเทศไทยที่ประสบความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทาง ส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรชุมชน กรณีศึกษาขององค์กรชุมชนที่เข้มแข็ง	3(3-0-6)
2533311	ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน Strategy and Administration in Community Development Work แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร หลักการบริหารงาน การวางแผนและบริหาร โครงการพัฒนาชุมชน ในภาคภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรพัฒนาเอกชน การอำนวยความสะดวก การประสานงานพัฒนาชุมชน การติดตาม และประเมินผล การบริหารงบประมาณ การบริหารองค์การพัฒนา การบริหารทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาศักยภาพ ผู้นำท้องถิ่นวิเคราะห์ปัญหาและศึกษาแนวทางการพัฒนาบริหารงานพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
2533312	เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน Network in Community Development ความหมาย แนวคิด ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของเครือข่าย กลไกการ ทำงานของเครือข่ายและเครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครือข่ายและเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน การจัดการความรู้ การบริหารเครือข่ายภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัญหาและแนวทางการดำรงรักษา ส่งเสริม และการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน กรณีศึกษาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	3(2-2-5)
2533314	จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน Ethics for Community Development Professional ความหมาย คุณลักษณะ บทบาทของนักพัฒนาชุมชน ภาวะความเป็นผู้นำของนักพัฒนา ชุมชน คุณสมบัติของนักพัฒนาชุมชนที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของ นักพัฒนาชุมชน กระบวนทัศน์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม และแนวทาง วิธีการ เทคนิคการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นนักพัฒนาชุมชนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม รวมถึงการฝึก ปฏิบัติการเพื่อสร้างจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และจิตสำนึกสาธารณะ	3(2-2-5)
2533902	วิจัยในการพัฒนาชุมชน Research in Community Development รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์ ประเด็นปัญหา และความต้องการของชุมชนกำหนดโจทย์วิจัย ศึกษาขั้นตอนของการปฏิบัติงานวิจัยที่ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ฝึกปฏิบัติงานวิจัยภาคสนามโดยเลือกชุมชนตัวอย่างหนึ่งชุมชนและสามารถเสนอผลงานการ วิจัยได้สำเร็จหนึ่งโครงการ	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
2534901	สัมมนาการพัฒนาชุมชน Seminar in Community Development	3(2-2-5)

แนวคิด ความหมายของการสัมมนาการพัฒนาชุมชนในเชิงทฤษฎี หลักการและการปฏิบัติงานพัฒนาในประเทศไทยศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างทั้งที่ประสบความสำเร็จและไม่สำเร็จในการพัฒนาฝึกปฏิบัติการสัมมนาเพื่อแสวงหาแนวทางในการนำวิธีพัฒนาชุมชนไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

9012103      การปกครองท้องถิ่นไทย      3(3-0-6)  
 Thai Local Government

แนวคิดเกี่ยวกับหลักการกระจายอำนาจ ความหมาย ความสำคัญ และข้อดีข้อเสียของการปกครองส่วนท้องถิ่น ความเป็นมาของการปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย การปกครองส่วนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ลักษณะองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยในปัจจุบัน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล เมืองพัทยา และกรุงเทพมหานคร ทั้งในแง่รูปแบบการจัดตั้งโครงสร้าง รายได้ อำนาจหน้าที่ และการเลือกตั้งสมาชิกสภาส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารส่วนท้องถิ่น

### (3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
1541201	การพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล	3(3-0-6)

Speaking and Listening for Achievement

ความรู้พื้นฐานด้านการพูดและการฟัง ฝึกการพูดในชีวิตประจำวัน ฝึกการพูดในที่ชุมชนและฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกฟังให้มีประสิทธิภาพจากการฟังเรื่องราวต่างๆ และสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ฟังได้ สามารถสื่อสารได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

2513302	จิตวิทยาชุมชน	3(3-0-6)
	Community Psychology	

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาชุมชน ศึกษาพฤติกรรมทางสังคมในระดับบุคคล กลุ่ม และชุมชน ปัจจัยทางจิตวิทยาที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน แรงจูงใจ ความตระหนัก การสนับสนุนทางสังคม ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และเทคนิคการให้คำปรึกษาชุมชนเบื้องต้น และแนวทางในการแก้ไข ป้องกัน และส่งเสริมสุขภาพในชุมชน

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(ท-ป-ค)</b>
2532203	ปัญหาสังคม	3(3-0-6)

Social Problems

ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท และการวัดความรุนแรงของปัญหาสังคม แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมกับปัญหาสังคม ผลกระทบของปัญหาสังคมที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสังคมของไทย การแก้ไขปัญหาและป้องกันปัญหาสังคม

2532205	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
	Thai Wisdom	

ความหมาย ความสำคัญและพัฒนาการของภูมิปัญญาไทย ปัจจัยพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ของภูมิปัญญา การจัดสาขาภูมิปัญญา ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญา วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละภูมิภาคของ

ประเทศไทย การผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากล ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนาชุมชน ปัญหา แนวทางส่งเสริมและคุ้มครองภูมิปัญญาไทย

2533201 สวัสดิการสังคม 3(3-0-6)

Social Welfare

ความรู้เบื้องต้น ความหมาย ความสำคัญ เกี่ยวกับการสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิวัฒนาการ องค์ประกอบของงานสวัสดิการสังคม รูปแบบและวิธีการของการจัดสวัสดิการสังคม สำหรับกลุ่มครอบครัว กลุ่มเด็กและเยาวชน กลุ่มผู้สูงอายุกลุ่มสตรี กลุ่มผู้พิการ กลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคม ระบบประกันสังคม ทิศทางและรูปแบบการจัดสวัสดิการสังคมของสังคมไทย ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการจัดสวัสดิการสังคม

2533204 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6)

Human Resource Development

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการวิธีการ และแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผลดีที่เกิดจากการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในชุมชน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การปกครองและทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

2533213 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน 3(3-0-6)

Community Natural Resource and Environment Management

ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างคน ระบบนิเวศน์ และวัฒนธรรมชุมชน กับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาชุมชน ผลกระทบด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนการวิเคราะห์และเลือกใช้วิธีการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องเหมาะสมกับฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

**รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)**

2533214 เกษตรกรรมยั่งยืน 3(2-2-5)

Sustainable Agriculture

ความหมาย แนวคิด หลักการ รูปแบบ วิธีการของเกษตรกรรมยั่งยืน แนวทางการพัฒนาเกษตรกรรมยั่งยืน ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการทำเกษตร ปัญหาและข้อเสนอแนะของเกษตรกรรมยั่งยืน ศึกษากรณีชุมชนตัวอย่างที่ทำเกษตรกรรมยั่งยืนและฝึกปฏิบัติการทำการเกษตรบนพื้นฐานแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่

2533304 การพัฒนาประชาสังคม 3(2-2-5)

Civil Society Development

ความหมาย ความสำคัญ ของประชาสังคม องค์ประกอบของประชาสังคมที่เข้มแข็ง แนวคิดและพัฒนาการประชาสังคมในต่างประเทศและในประเทศไทย ศึกษาประชาสังคมประเภทต่างๆ เทคนิค วิธีการสร้างและการพัฒนาประชาสังคมให้เข้มแข็ง กรณีศึกษาประชาสังคมในประเทศไทย และฝึกปฏิบัติการทำประชาคม

2533308 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง 3(3-0-6)

Self-Reliance Community Economics

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ และแนวคิด ทฤษฎี หลักการของเศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง แนวคิดเศรษฐกิจกระแสหลักและแนวเศรษฐกิจกระแสทางเลือก ผลกระทบการพัฒนาเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจ

ของประเทศไทย การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากลุ่มธุรกิจพื้นฐาน ธุรกิจชุมชน วิสาหกิจชุมชน การจัดทำแผนแม่บทชุมชนพึ่งตนเอง การจัดการเทคโนโลยีและการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต กรณีศึกษาการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนสู่การพึ่งตนเอง

2533309 การพัฒนาแบบยั่งยืน 3(3-0-6)  
Sustainable Development

ความหมาย ที่มา แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอันเป็นแนวทางและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ผลของการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา การเปลี่ยนแปลงสู่ภาวะความทันสมัย การพัฒนาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ตัวชี้วัดการพัฒนาแบบยั่งยืน ศึกษารูปแบบและแนวทางการพัฒนาแบบยั่งยืนขององค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชนและองค์กรภาคประชาชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางส่งเสริมการพัฒนาแบบยั่งยืนที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

2533310 การพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ 3(3-0-6)  
Community Development in Royal's Project

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงทฤษฎีใหม่ลักษณะของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริตลอดจนหลักการดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงานและประเภทโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)**

2534303 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ 3(3-0-6)  
Comparative Study in Community Development

สภาพทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ยุทธศาสตร์การพัฒนา โครงการพัฒนาในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตลอดจนรูปแบบวิธีดำเนินงานโครงการพัฒนาชุมชนของประเทศไทย และในประเทศต่างๆ และวิเคราะห์เปรียบเทียบยุทธศาสตร์และรูปแบบวิธีการดำเนินงานโครงการพัฒนาทั้งในประเทศไทยและประเทศต่างๆ

**(4) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ**

**ก. แบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ชั่วโมง)**

2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 2(90)  
Pre-practicum in Community Development

จัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมชุมชนและศึกษาดูงานขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ การฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานในชุมชน การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การจัดประชาคม การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน การนำเสนอผลการศึกษา

2534801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน 5(450)  
Professional Internship in Community Development

รายวิชาที่ต้องสอบผ่านมาก่อน: 2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาชุมชน โดยเลือกฝึกงานในหน่วยงานและชุมชนตัวอย่างหนึ่งชุมชน เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหา ความต้องการของชุมชน รวมทั้งการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี

และเครื่องมือ วิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน ร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการพัฒนาชุมชนหนึ่งโครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษาและเขียนรายงานผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

#### ข. แบบสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
2553802	การเตรียมสหกิจศึกษา Pre- cooperative Education	1(60)

หลักการ แนวคิด และกระบวนการของสหกิจศึกษา ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เตรียมชุมชนและศึกษาดูงานขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ การฝึกทักษะด้านการปฏิบัติงานในชุมชน การศึกษาชุมชน การวิเคราะห์ชุมชน การจัดประชาคม การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน การจัดทำรายงานผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน การนำเสนอผลการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
2554802	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(540)

การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่มีลักษณะการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาอยู่เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อศึกษาสภาพทั่วไป ปัญหา ความต้องการของชุมชน รวมทั้งการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและเครื่องมือ วิธีการในการพัฒนาชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน ร่วมกับชุมชนจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน 1 โครงการ ติดตามประเมินผล นำเสนอผลการศึกษา และเขียนรายงานผลฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน

#### ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์ xxxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สส.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	12	12	12	12
2.	อาจารย์ปิยนาด อิมดี xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	พช.ม.(พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	12	12	12	12
3.	อาจารย์ธงชัย ศรีเมือง xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (การพัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	12	12	12	12
4.	อาจารย์ภรสรัญ แก่นทอง xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยนเรศวร	12	12	12	12
5.	อาจารย์พิชชา บัวแย้ม xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	พช.ม. (พัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	12	12	12	12

#### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา			
				2555	2556	2557	2558
1	อาจารย์ดร.สมชาย ลักษณะนารักษ์ xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ปร.ต. (ประชากรและการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ สศ.ม. (สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล	12	12	12	12
2	อาจารย์กิ่งแก้ว สุวรรณศิริ xxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาชุมชน) มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	12	12	12	12



			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ				
3	อาจารย์สุธิดา สองสีดา xxxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	ศศ.ม. ( สังคมวิทยาการพัฒนา ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.บ. (พัฒนาชุมชน ) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	12	12	12	12
4	อาจารย์สมศักดิ์ อมรสิริพงษ์ xxxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	สส.ด. (การบริหารสังคม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศศ.ม. (การบริหารองค์กร) มหาวิทยาลัยเกริก อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	12	12	12	12
5.	อาจารย์ประกอบ สาระวรรณ xxxxxxxxxxxxxx	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหาร) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (สังคม) วิทยาลัยครูนครสวรรค์	12	12	12	12

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ก่อนเข้าสู่อาชีพ ดังนั้นในหลักสูตรจึงมีรายวิชาฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับนักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนรายวิชานี้

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. มีทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนมีความเข้าใจในการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และหลักการมากยิ่งขึ้น
2. สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม
3. มีภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้
5. มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน กำหนดไว้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 จำนวนไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

**หมวดที่ 4**  
**ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล**

**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<b>1.1 พลังทางวิชาชีพ (Professional Power)</b>	<p>(1) จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องทักษะผู้นำในงานพัฒนาชุมชน ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2-3-4 โดยเชิงวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้การอบรมและให้นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติในชุมชน</p> <p>(2) มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</p> <p>(3) เข้าร่วมสัมมนาในงานพัฒนาชุมชนทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</p> <p>(4) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมเข้าเป็นสมาชิกแบบสามัญของเครือข่ายสมาคมวิชาชีพ การพัฒนาชุมชนและสังคม</p>
<b>1.2 พลังศีลธรรม (Moral Power)</b>	<p>(1) ให้ความรู้เรื่องจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>(2) มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</p> <p>(3) ในรายวิชาจริยธรรมของนักพัฒนาชุมชนกำหนดให้นักศึกษาจัดโครงการหรือออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนและสังคมเพื่อปลูกฝังเรื่องจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะ</p> <p>(4) มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</p>
<b>1.3 พลังสังคม (Social Power)</b>	<p>(1) มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>(2) เข้าร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางสังคมต่างๆ เช่น เครือข่ายนิสิตนักศึกษาพัฒนาชุมชนและสังคมทั่วประเทศ เครือข่ายคณาจารย์ผู้บริการ เป็นต้น</p> <p>(3) กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p>

**2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**2.1 คุณธรรม จริยธรรม**

**2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

(1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

(2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

(3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

(5) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่ม และการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำความผิดในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น

นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา ตลอดจนการวางตัวที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี มีความเสียสละ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

(2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษารวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

(3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่ศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (2) ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
- (3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- (5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) กรณีศึกษาทางการประยุกต์ตามสาขาวิชา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
- (3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่างๆ
- (4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- (5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
- (6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวัง ในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล และความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์การและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

### 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

- (1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับโอกาส และวาระ
- (3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูล ข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- (5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก ปัจจุบัน

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามทีระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2 ) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

##### คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
3. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
4. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ
5. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม

##### ความรู้

1. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
2. มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
3. สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

##### ทักษะทางปัญญา

1. คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
2. ตระหนักถึงศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น
3. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
5. สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

##### ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน
3. มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ
4. วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

5. มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม
6. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

**ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

**3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**คุณธรรม จริยธรรม**

- (1) มีวินัย อดทน มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร ยึดหลักธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม มีจิตสาธารณะ และรักประชาชน
- (2) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

**ความรู้**

- (1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางด้านการศึกษาและพัฒนาชุมชนรวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้
- (4) สามารถบูรณาการความรู้ในศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและ สามารถทำงานวิจัยร่วมกับชุมชนท้องถิ่นได้

**ทักษะทางปัญญา**

- (1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้อย่างเป็นระบบ
- (2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

**ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมกลุ่ม
- (2) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม มีทักษะการแก้ปัญหา
- (3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (4) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

**ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล
- (2) สามารถเลือกหรือประยุกต์เทคนิคทางคณิตศาสตร์หรือสถิติที่เกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
- (3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม





ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5		
กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา																											
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (บังคับ)																											
2500109 จริยธรรมและทักษะชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○
2500110 สุนทรียภาพของชีวิต	●	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (เลือก)																											
2500111 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2500112 ทักษะการรู้สารสนเทศ	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
2500113 ทวารวดีศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (บังคับ)																											
4000116 การคิดและการตัดสินใจ	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
4000117 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (เลือก)																											
4000118 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○
4000119 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
4000120 เกษตรในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●
4000121 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●
4000122 การสร้างเสริมสุขภาพ	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○
4000123 นันทนาการเพื่อชีวิต	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
วิชาแกน (27 หน่วยกิต)																				
2504901 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้นทางสังคมศาสตร์	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
2531101 หลักสูตรมนุษยวิทยา	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
2531102 หลักสูตรสังคมวิทยา	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●
2531202 สังคมวิทยาชนบทและเมือง	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●
2532204 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2532305 ประชากรศึกษากับการพัฒนาชุมชน	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●
2532202 สังคมศาสตร์กับการพัฒนา	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●
1500122 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●
1500123 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้  กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
วิชาเฉพาะด้าน /วิชาเอก (57 หน่วยกิต)																				
2531301 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○
2532301 การศึกษาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
2533304 กระบวนการสร้างพลังชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●
2533311 ยุทธศาสตร์และการบริหารงานพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●
2533302 ภาวะผู้นำกับการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
2533314 จริยธรรมของนักพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●
2533312 เครือข่ายในการพัฒนาชุมชน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●
2534901 สัมมนาการพัฒนาชุมชน	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●
2533902 วิจัยในการพัฒนาชุมชน	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●
2552101 การปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2533306 การพัฒนาองค์กรชุมชน	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้  กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
2533305 เทคนิคการให้การศึกษาแก่ชุมชน	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
1541201 การพูดการฟังเพื่อสัมฤทธิ์ผล	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2513302 จิตวิทยาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●
2533201 สวัสดิการสังคม	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●
2532203 ปัญหาสังคม	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2533204 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2533310 การพัฒนาชุมชนตามแนวทางโครงการพระราชดำริ	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●
2533309 การพัฒนาแบบยั่งยืน	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2534303 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	●
2532205 ภูมิปัญญาไทย	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก      ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้  กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
2533304 การพัฒนาประชาสังคม	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
2533308 เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○
2533213 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของชุมชน	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2533214 เกษตรกรรมยั่งยืน	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○
2533801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนา ชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2534801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2553802 การเตรียมสหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2554802 สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.3 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.4 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.5 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.6 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ และจำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้
  - 3.1.1 มีความประพฤติดี
  - 3.1.2 ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมกำหนด
  - 3.1.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
  - 3.1.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
  - 3.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
  - 3.1.6 ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
  - 3.1.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้
  - 3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
  - 3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - 3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดง ความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่ เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้อาจารย์ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการให้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือประธานโปรแกรมวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการพัฒนาชุมชน</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการ เรียนรู้ และ หรือ ผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>- จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์</p> <p>- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อ</p>
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชนหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>- ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ โดย</p>

	<p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี (หลักสูตร + 1 ปี)</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา</p>	<p>นักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</li> <li>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี</li> <li>- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</li> </ul>
--	--	---

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนหนังสืออื่น ๆ ที่จำเป็น

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำคณะฯ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสนับสนุนให้นักศึกษามีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	- รวบรวมจัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัว นักศึกษา ชั่วโมงการใช้งาน ห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ -สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัล ที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุง หลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

(1) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษหรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติ และผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

(3) โปรแกรมวิชาเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(4) การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(5) จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

#### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมิน ในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์ค่าคำตอบในการสอบ ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเนื่องเกี่ยวกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	

ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา					
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	
(11) ระดับความพึงพอใจหรือนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต