

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก

ภาษาไทย

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 174 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

สภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2554 วันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2554

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2555 วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2555

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์

8.2 นักวิชาการการศึกษา

8.3 นักเขียน

8.4 นักวิจัยด้านภาษาไทยและด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล | ตำแหน่ง | วุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่จบการศึกษา | ปีที่สำเร็จ การศึกษา |
|-------|--|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวิณ พูลทรัพย์ xxxxxxxxxxxx | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | อ.ม. (ภาษาไทย) | 2532 |
| | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาครุสวนสุนันทา | 2518 |
| 2 | อาจารย์ศิวพร โกศิยะกุล xxxxxxxxxxxx | * อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) | 2546 |
| | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม | 2542 |
| 3 | อาจารย์ชวนพิศ สิริพันธะ xxxxxxxxxxxx | * อาจารย์ | ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) | 2545 |
| | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม | 2540 |
| 4 | อาจารย์วิริยา วิริยารัมภะ xxxxxxxxxxxx | * อาจารย์ | ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) | 2549 |
| | | | มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2546 |
| 5 | อาจารย์วรรณมน เพียรเสมอ XXXXXXXXXXXX | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) | 2552 |
| | | | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2545 |

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวคิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจของไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจแบบสร้างสรรค์ กล่าวคือ เป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนพื้นฐานของการใช้องค์ความรู้ การศึกษา การสร้างสรรค์งาน และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับพื้นฐานทางวัฒนธรรม การส่งเสริมความรู้ของสังคมและเทคโนโลยี/นวัตกรรมสมัยใหม่ จากแนวคิดการพัฒนาทางเศรษฐกิจดังกล่าวนี้ต้องใช้ประชากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน ดังนั้นประชากรของประเทศจึงต้องได้รับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การศึกษาด้านภาษาไทยซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ อันเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ สมควรจะได้รับทำนุบำรุงส่งเสริมและอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป ทั้งนี้ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสารที่มุ่งเน้นความสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยได้รับผลกระทบทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ทำให้ภาษาไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างน่าวิตกเป็นอย่างยิ่ง ด้วยสถานการณ์ทางสังคมดังกล่าวมาข้างต้นนั้น โปรแกรมวิชาภาษาไทยในฐานะหน่วยงานหลักที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน และเพื่อผลิตบัณฑิตวิชาชีพรูภาษาไทยที่มีคุณภาพสามารถปลูกฝังและถ่ายทอดการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องให้แก่เยาวชนของชาติได้

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 หลักสูตรต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

12.1.2 ต้องสร้างหลักสูตรให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12.1.3 หลักสูตรต้องมีแนวทางในการที่จะให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของภาครัฐและเอกชน

12.1.4 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ และสังคม

12.1.5 หลักสูตรต้องได้รับการพิจารณาให้มีลักษณะเฉพาะของแต่ละท้องถิ่น

12.2.6 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.2.1 สถาบันต้องผลิตบัณฑิตที่มีบุคลิกภาพและมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคมในระดับประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติ

12.2.2 สถาบันต้องรับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังเชิงวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ต้องศึกษารายวิชาพื้นฐานการศึกษาที่จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ รวมทั้งต้องศึกษาหมวดวิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอกเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพครูที่จัดโดยคณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ได้แก่ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 รายวิชาพื้นฐานการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้กำกับ และกำหนดให้นักศึกษาทุกคนของหลักสูตรเรียนตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ โดยประสานกับอาจารย์ผู้สอนที่สังกัดอยู่ตามคณะต่าง ๆ เพื่อให้สอนตามรายวิชาที่สัมพันธ์กันนั้น ๆ ส่วนรายวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานที่กำกับและจัดสรรอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

13.3.2 รายวิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอกถูกกำกับและจัดการโดยคณะกรรมการโปรแกรมวิชาภาษาไทย เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาค

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตให้รักภาษาไทย จิตใจศรัทธาความเป็นครู บูรณาการความรู้และคุณธรรมในการสอน

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปริญญาตรี 5 ปี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เริ่มใช้ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2550 มีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตสายครุศาสตร์ที่มีคุณลักษณะของครูดี หลักสูตรดังกล่าวนำมาจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 5 ปี ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

โปรแกรมวิชาภาษาไทย เห็นว่า ในปี พ.ศ. 2555 นี้ ครบกำหนดระยะเวลา 5 ปี ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ระบุไว้ให้ปรับปรุงหลักสูตร จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบกับโปรแกรมวิชาภาษาไทยได้ตระหนักดีว่า การผลิตบัณฑิตครูมีความสำคัญยิ่ง ในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูต้องมีความรู้ความสามารถหลายด้าน โดยเฉพาะด้านภาษาไทย สามารถถ่ายทอดคุณลักษณะที่หลากหลายเพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โปรแกรมวิชาภาษาไทยเล็งเห็นว่านักศึกษาสายครุศาสตร์ต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จึงมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว

1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการใช้และจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะพิเศษด้านความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- 1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|---|
| 1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี | ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการต่าง ๆ ภายในระยะเวลา 5 ปี | ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ | ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต |
| 3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี | 1.ส่งเสริมทักษะ / ความรู้แก่อาจารย์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง | 1. มีการอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

2.2.2 มีความถนัดทางวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพและจิตใจที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 มีระดับความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน

2.3.2 ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาได้ช้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2.4.2 มีการอบรมให้ความรู้เพื่อปรับพื้นฐานแก่นักศึกษา

2.4.3 จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 6 ปี

| คาดว่าจะรับนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | | |
|------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| ชั้นปีที่ 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ 5 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| รวม | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 500 |
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | - | - | - | 100 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | | |
|----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 1,600,000 | 3,200,000 | 4,800,000 | 6,400,000 | 8,000,000 | 8,000,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 150,000 | 300,000 | 450,000 | 600,000 | 750,000 | 750,000 |
| รวมรายรับ | 1,750,000 | 3,500,000 | 5,250,000 | 7,000,000 | 8,750,000 | 8,750,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | | |
| 1.1 ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 900,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 | 900,000 |
| 1.2 ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน | 120,000 | 240,000 | 360,000 | 480,000 | 600,000 | 600,000 |
| 1.3 ทุนการศึกษา | - | - | - | - | - | - |
| 1.4 รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย | - | - | - | - | - | - |
| รวม (ก) | 1,020,000 | 1,140,000 | 1,260,000 | 1,380,000 | 1,500,000 | 1,500,000 |
| ข. งบลงทุน | | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | - | - | - | - | - | - |
| รวม (ข) | - | - | - | - | - | - |
| รวม (ก) + (ข) | 1,020,000 | 1,140,000 | 1,260,000 | 1,380,000 | 1,500,000 | 1,500,000 |

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | | |
|-----------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 |
| จำนวนนักศึกษา | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 500 |
| ค่าใช้จ่ายต่อนักศึกษา | 10,200 | 5,700 | 4,200 | 3,450 | 3,000 | 3,000 |

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการเทียบโอนผลการศึกษา ระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 174 หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 10 ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ เกิน 15 ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 174 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยสอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2554 ดังนี้

| | | |
|---|-----|----------|
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า | 174 | หน่วยกิต |
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บังคับ | 9 | หน่วยกิต |
| 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ บังคับ | 3 | หน่วยกิต |
| 3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ บังคับ | 6 | หน่วยกิต |
| 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ บังคับ | 6 | หน่วยกิต |
| ข้อกำหนดเฉพาะ เลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดอีกไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า | 138 | หน่วยกิต |
| 1. กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า | 57 | หน่วยกิต |
| 1.1 กลุ่มเนื้อหาวิชาชีพครู | 36 | หน่วยกิต |
| 1.1.1 วิชาชีพครู บังคับ | 31 | หน่วยกิต |
| 1.1.2 วิชาชีพครู เลือก | 5 | หน่วยกิต |
| 1.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน | 3 | หน่วยกิต |
| 1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 12 | หน่วยกิต |
| 1.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | 6 | หน่วยกิต |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------------|
| | 2. กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า | 79 | หน่วยกิต |
| | 2.1 กลุ่มวิชาเอกบังคับ | 69 | หน่วยกิต |
| | 2.2 กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก | 6 | หน่วยกิต |
| | 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| | ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| | 3.1.3 รายวิชา | | |
| | ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| | 1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| | รายวิชาบังคับ | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ท-ป-ค) |
| 1500125 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication | | 3(3-0-6) |
| 1500126 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication | | 3(3-0-6) |
| 1500127 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ English for International Communication | | 3(3-0-6) |
| | รายวิชาเลือก | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ท-ป-ค) |
| 1500128 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication | | 3(3-0-6) |
| 1500129 | สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation for Work | | 3(3-0-6) |
| 1500130 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication | | 3(3-0-6) |
| 1500131 | สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน Japanese Conversation for Work | | 3(3-0-6) |
| 1500132 | ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Language of Neighboring Country | | 3(3-0-6) |
| | 2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า | 3 | หน่วยกิต |
| | รายวิชาบังคับ | 3 | หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ท-ป-ค) |
| 2000106 | วิถีไทย Thai Living | | 3(3-0-6) |

| รายวิชาเลือก | | |
|---|--|----------------------------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 2000107 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Human and Environment | 3(3-0-6) |
| 2000108 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 2000109 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy Ways of Life | 3(3-0-6) |
| 2000110 | การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government | 3(3-0-6) |
| 2000111 | อาเซียนศึกษา ASEAN Studies | 3(3-0-6) |
| 3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า รายวิชาบังคับ | | 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 2500109 | จริยธรรมและทักษะชีวิต Ethics and Life Skills | 3(3-0-6) |
| 2500110 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) |
| รายวิชาเลือก | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 2500111 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน Human Behavior and Self Development | 3(3-0-6) |
| 2500112 | ทักษะการรู้สารสนเทศ Information Literacy Skills | 3(3-0-6) |
| 2500113 | ทวารวดีศึกษา Dvaravati Studies | 3(3-0-6) |

| | | |
|-----------------|---|----------------------------------|
| | 4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า รายวิชาบังคับ | 6 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 4000116 | การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making | 3(3-0-6) |
| 4000117 | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Information and Communication Technology | 3(3-0-6) |
| | รายวิชาเลือก | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 4000118 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 4000119 | โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี World, Science and Technology | 3(3-0-6) |
| 4000120 | เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life | 3(3-0-6) |
| 4000121 | วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health | 3(3-0-6) |
| 4000122 | การสร้างเสริมสุขภาวะ Health Promotion | 3(3-0-6) |
| 4000123 | นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life | 3(3-0-6) |
| ข้อกำหนด | ให้เลือกเรียนรายวิชาเลือกในกลุ่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มใดก็ได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | |
| | ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า 138 หน่วยกิต |
| | 1. กลุ่มวิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต |
| | 1.1 กลุ่มเนื้อหาวิชาชีพครู | 36 หน่วยกิต |
| | 1.1.1 วิชาชีพครู บังคับ | 31 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1112101 | พื้นฐานของการศึกษา Foundations of Education | 2(1-2-3) |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1113201 | จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู Professional Ethic for Teachers | 3(3-0-6) |
| 1114701 | การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management | 2(2-0-4) |
| 1121205 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน Basic Education Curriculum | 3(2-2-5) |

| | | |
|-----------------|--|------------------------|
| 1122301 | หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ Principles of Teaching and Learning Management | 3(2-2-5) |
| 1124301 | การบริหารจัดการชั้นเรียน Classroom Management | 2(2-0-4) |
| 1131103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education | 3(2-2-5) |
| 1142104 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| 1143408 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | 3(2-2-5) |
| 1152203 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | 3(2-2-5) |
| 1153503 | จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling Psychology | 2(1-2-3) |
| 1153801 | การศึกษาแบบเรียนรวม Inclusive Education | 2(1-2-3) |
| | 1.1.2 วิชาชีพครู เลือกลง | ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1113102 | การศึกษากับการพัฒนาชุมชน Education and Community Development | 2(2-0-4) |
| 1113701 | กฎหมายการศึกษา Educational Laws | 2(2-0-4) |
| 1114702 | ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership | 2(2-0-4) |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1114704 | การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance | 2(2-0-4) |
| 1123103 | สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน Environmental Education and Community Wisdom | 2(2-0-4) |
| 1123210 | การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา School Curriculum Development | 2(1-2-3) |
| 1123401 | ทักษะการสอนและการสื่อสาร Teaching and Communication Skills | 3(2-2-5) |
| 1132102 | นวัตกรรมการศึกษา Educational Innovation | 3(2-2-5) |
| 1132503 | การผลิตและนำเสนอผลิตภัณฑ์เดียวเพื่อการศึกษา Production and Presentation of Educational Multimedia | 3(2-2-5) |

| | | |
|-----------------|---|--------------------|
| 1142201 | การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น Introduction to Test Construction | 2(2-0-4) |
| 1142301 | สถิติทางการศึกษา Educational Statistics | 2(2-0-4) |
| 1142501 | โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา Computer Software Package for Educational Measurement and Research | 3(2-2-5) |
| 1152301 | มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers | 2(2-0-4) |
| 1152501 | สุขภาพจิต Mental Health | 2(2-0-4) |
| 1153102 | บุคลิกภาพและการปรับตัว Personality and Adjustment | 2(2-0-4) |
| 1153504 | จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Guidance Psychology for Adolescence | 3(3-0-6) |
| 1153509 | กิจกรรมโฮมรูม Home Room Activity | 2(2-0-4) |
| 1153518 | การจัดบริการช่วยเหลือนักเรียน Students Intervention | 2(2-0-4) |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1154101 | การศึกษาพิเศษ Special Education | 2(2-0-4) |
| 1154114 | การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง Counseling for Student at Risk | 3(2-2-5) |
| | 1.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ชม.) |
| 1102301 | การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1 Observation and Participation in School Practices 1 | 1(60) |
| 1102302 | การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2 Observation and Participation in School Practices 2 | 1 (60) |
| 1104304 | การฝึกปฏิบัติการสอน Teaching Practice Under Supervision | 1 (60) |
| | 1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า | 12 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ชม.) |
| 1105801 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Teaching Internship 1 | 6 (540) |
| 1105802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Teaching Internship 2 | 6 (540) |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------|--------------------|
| | 1.4 วิชาภาษาอังกฤษ | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ชม.) |
| 1501122 | ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 English for Career 1 | | 3(3-0-6) |
| 1501123 | ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 English for Career 2 | | 3(3-0-6) |
| | 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต หลักภาษา | ไม่น้อยกว่า | 69 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ท-ป-ค) |
| 1541303 | หลักการอ่านและเขียนคำไทย Principle of Reading and Writing in Thai | | 3(3-0-6) |
| 1541304 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers | | 3(3-0-6) |
| 1541307 | หลักภาษาไทย Thai Grammar | | 3(3-0-6) |
| 1543301 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai | | 3(3-0-6) |
| 1543303 | ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai | | 3(3-0-6) |
| 1543308 | ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects | | 3(3-0-6) |
| 1544302 | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners | | 3(3-0-6) |
| | วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย | | |
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | | น(ท-ป-ค) |
| 1541409 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature | | 3(3-0-6) |
| 1542405 | กวีนิพนธ์ไทย Thai Poetry | | 3(2-2-5) |
| 1542406 | คติชนวิทยา Thai Folklore | | 3(2-2-5) |
| 1543401 | วรรณกรรมเอกของไทย Thai Literature Masterpieces | | 3(3-0-6) |
| 1543403 | วรรณกรรมวิจารณ์ | | 3(3-0-6) |

Critical Literature

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1543409 | วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Thai Literature | 3(3-0-6) |
| 1543429 | วรรณกรรมเปรียบเทียบ Comparative Literature | 3(3-0-6) |

ทักษะการใช้ภาษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1542201 | ศิลปะการอ่าน Arts of Reading | 3(2-2-5) |
| 1542202 | การอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา Reading for Intellectual Development | 3(3-0-6) |
| 1542211 | วาทการ Speech | 3(2-2-5) |
| 1542212 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับภาษาไทย Information Technology for Thai Language | 3(3-0-6) |
| 1542332 | การวิเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย Analysis of Thai Language Research | 3(3-0-6) |
| 1543203 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing | 3(2-2-5) |
| 1543221 | การพัฒนาบทเรียนภาษาไทย Thai Language Lessons Development | 3(3-0-6) |
| 1544201 | สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน Seminar in Current Thai Usage | 3(2-2-5) |
| 1544207 | การวิจัยเบื้องต้นทางภาษาไทย Introduction to Research in Thai Language | 3(2-2-5) |

3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เลือก

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หลักภาษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1544305 | ภาษาไทยกับวัฒนธรรม Thai Language and Culture | 3(3-0-6) |

วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1543427 | วรรณกรรมศาสนา Religious Literature | 3(3-0-6) |
| 1543428 | วรรณกรรมสังคมและการเมืองไทย Thai Social and Political Literature | 3(3-0-6) |
| 1543437 | วรรณกรรมเยาวชน Youth Literature | 3(3-0-6) |
| 1543440 | วรรณกรรมคำสอน Learning Value through Literature | 3(3-0-6) |

ทักษะการใช้ภาษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1541203 | การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading and Writing | 3(3-0-6) |
| 1542223 | กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย Recreation Activity for Teaching Thai Language | 3(2-2-5) |
| 1543201 | การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก Development of Books for children | 3(2-2-5) |
| 1543203 | ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย Creative Thinking in Thai | 3(2-2-5) |
| 1543222 | ภาษาไทยกับสังคม Thai Language and Society | 3(2-2-5) |
| 1544202 | การอ่านตีความทางภาษาไทย Thai Reading Interpretation | 3(3-0-6) |
| 1544225 | การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย Computer Assisted Instruction for Thai | 3(3-0-6) |

4. กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

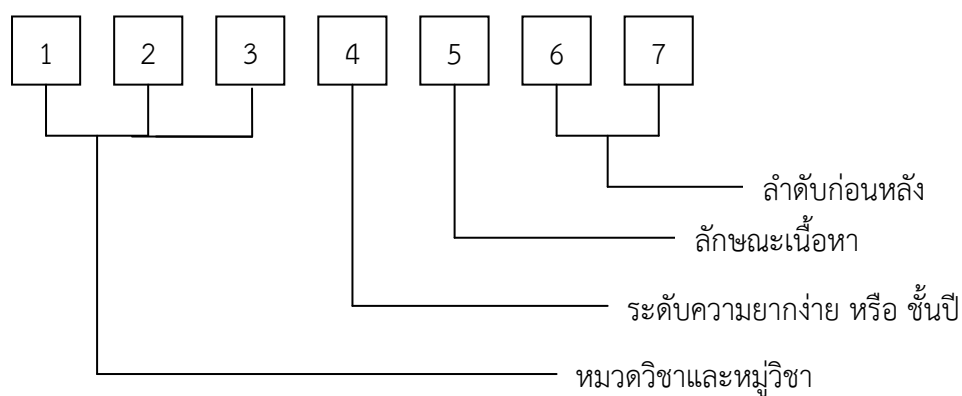
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1544801 | วิธีสอนภาษาไทย 1 Thai Teaching Methodology 1 | 3(3-0-6) |
| 1544802 | วิธีสอนภาษาไทย 2 Thai Teaching Methodology 2 | 3(3-0-6) |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

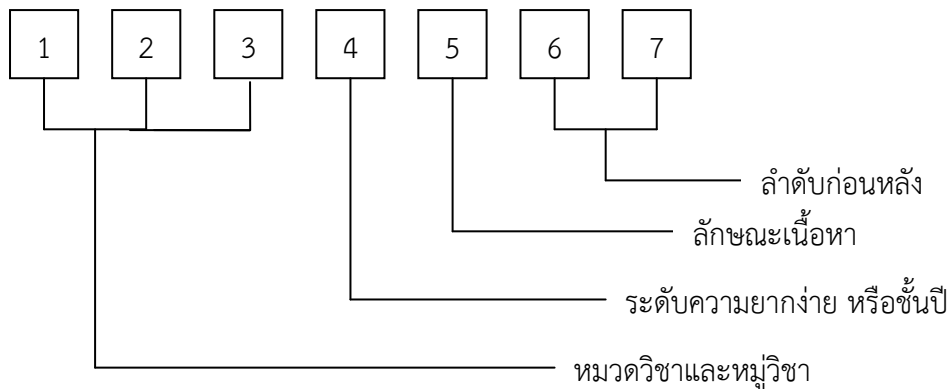


- เลขตัวที่ 1 - 3 ป่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 ป่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 ป่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 ป่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

- เลขตัวที่ 1- 3 ป่งบอกหมวดหมู่วิชา ดังนี้
- 150 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 200 หมายถึง กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 250 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- 400 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

ความหมายของเลขรหัสวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน



เลขตัวที่ 1 - 3 บ่งบอกถึง หมวดวิชาและหมู่วิชา

วิชาการศึกษา ที่นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยต้องศึกษาในหลักสูตรประกอบด้วย สาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- 110 สาขาวิชาการศึกษา
 - 111 สาขาหลักการศึกษาศึกษา
 - 112 สาขาหลักสูตรและการสอน
 - 113 สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
 - 114 สาขาวิชาประเมินผลและการวิจัยทางการศึกษา
 - 115 สาขาวิชาจิตวิทยา
 - 154 สาขาวิชาภาษาไทย
- | | | |
|---------------|-----------|----------------------------|
| เลขตัวที่ 4 | บ่งบอกถึง | ระดับความยากง่ายหรือชั้นปี |
| เลขตัวที่ 5 | บ่งบอกถึง | ลักษณะเนื้อหาวิชา |
| เลขตัวที่ 6,7 | บ่งบอกถึง | ลำดับก่อนหลังของวิชา |

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกลักษณะเนื้อหาวิชาดังนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เป็นพื้นฐาน
- 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการใช้ภาษา
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักภาษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาวรรณกรรม
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาเตรียมฝึกและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนาและโครงการวิจัย

3.1.4 แผนการศึกษา : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|--------------------|
| 1500125 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 1500126 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
| 4000117 | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| 1112101 | พื้นฐานของการศึกษา | 2(1-2-3) |
| 1541409 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3(3-0-6) |
| 1541304 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1541307 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | รวม | 20 หน่วยกิต |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|--------------------|
| 2000106 | วิถีไทย | 3(3-0-6) |
| 4000116 | การคิดและการตัดสินใจ | 3(3-0-6) |
| 2500110 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3(3-0-6) |
| 1121205 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3(2-2-5) |
| 1131103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | 3(2-2-5) |
| 1543409 | วรรณกรรมปัจจุบัน | 3(3-0-6) |
| 1541303 | หลักการอ่านและเขียนคำไทย | 3(3-0-6) |
| | รวม | 21 หน่วยกิต |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|--------------------|
| 1500127 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ | 3(3-0-6) |
| 1102301 | การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1 | 1(60) |
| 1142104 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 1542201 | ศิลปะการอ่าน | 3(2-2-5) |
| 1542211 | วาทกรรม | 3(2-2-5) |
| 1542405 | กวีนิพนธ์ไทย | 3(2-2-5) |
| 1543303 | ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 3(3-0-6) |
| | รวม | 22 หน่วยกิต |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|------------|--|--------------------|
| 2500109 | จริยธรรมและทักษะชีวิต | 3(3-0-6) |
| 1102302 | การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2 | 1(60) |
| 1152203 | จิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) |
| 1500122 | ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 | 3(3-0-6) |
| 1542202 | การอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา | 3(3-0-6) |
| 1542406 | คติชนวิทยา | 3(2-2-5) |
| 1543301 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 3(3-0-6) |
| รวม | | 22 หน่วยกิต |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|------------|--|--------------------|
| 1113201 | จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู | 3(3-0-6) |
| 1122301 | หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 1500123 | ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 | 3(3-0-6) |
| 1543203 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |
| 1543401 | วรรณกรรมเอกของไทย | 3(3-0-6) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก | 3(x-x-x) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาชีพรู | 2(x-x-x) |
| รวม | | 20 หน่วยกิต |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|------------|--|--------------------|
| 1143408 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 1153503 | จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา | 2(1-2-3) |
| 1543221 | การพัฒนาบทเรียนภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543403 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(3-0-6) |
| 1542212 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1542332 | การวิเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543308 | ภาษาไทยถิ่น | 3(3-0-6) |
| รวม | | 20 หน่วยกิต |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|-----------------------------|--------------------|
| 1114701 | การบริหารจัดการสถานศึกษา | 2(2-0-4) |
| 1153801 | การศึกษาแบบเรียนรวม | 2(1-2-3) |
| 1544201 | สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน | 3(2-2-5) |
| 1544302 | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ | 3(3-0-6) |
| 1543429 | วรรณกรรมเปรียบเทียบ | 3(3-0-6) |
| 1544801 | วิธีสอนภาษาไทย 1 | 3(3-0-6) |
| xxxxxxx | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| | รวม | 19 หน่วยกิต |

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|-----------------------------------|--------------------|
| 1124301 | การบริหารจัดการชั้นเรียน | 2(2-0-4) |
| 1544207 | การวิจัยเบื้องต้นทางภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1544802 | วิธีสอนภาษาไทย 2 | 3(3-0-6) |
| 1104304 | การฝึกปฏิบัติการสอน | 1(60) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาชีพรู | 3(x-x-x) |
| xxxxxxx | รายวิชาเลือก ในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน | 3(x-x-x) |
| xxxxxxx | วิชาเลือกเสรี | 3(x-x-x) |
| | รวม | 18 หน่วยกิต |

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|-------------------------------|-------------------|
| 1105801 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(540) |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|-------------------------------|-------------------|
| 1105802 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(540) |
| | รวม | 6 หน่วยกิต |

| | | |
|------|---|--------------|
| สรุป | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า | 174 หน่วยกิต |
| ก. | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 หน่วยกิต |
| ข. | หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า | 138 หน่วยกิต |
| | (1) กลุ่มวิชาชีพรู | 57 หน่วยกิต |
| | (2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านบังคับ | 69 หน่วยกิต |
| | (3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้านเลือก ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| | (4) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก | 6 หน่วยกิต |
| ค. | หมวดวิชาเลือกเสรี | 6 หน่วยกิต |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รายวิชาบังคับ

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1500125 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication | 3(3-0-6) |

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ อ่านตีความและอ่านขยายความ การฝึกพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การนำเสนอผลการสืบค้นโดยเน้นกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา และการเขียนประวัติส่วนตัว ประกอบการสมัครงาน

| | | |
|---------|--|----------|
| 1500126 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication | 3(3-0-6) |
|---------|--|----------|

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การทักทายและแนะนำตัวเอง การระบุความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ การเลือกซื้อสินค้า การพูดคุยเกี่ยวกับตัวเอง การเชื่อเชื่อยและการนัดหมาย การขออนุญาต การพูดโทรศัพท์ ตลอดจนการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมโดยใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และการเขียนประวัติส่วนตัว ประกอบการสมัครงาน

| | | |
|---------|---|----------|
| 1500127 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับนานาชาติ English for International Communication | 3(3-0-6) |
|---------|---|----------|

การพัฒนาทักษะบูรณาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทสากล โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การซื้อขายสินค้าและบริการ การให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็น การบรรยายเหตุการณ์และประสบการณ์ รวมถึงการสร้างความรู้ความตระหนักในการสื่อสารต่างวัฒนธรรม

รายวิชาเลือก

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1500128 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อของ การถามตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1500129 | สนทนาภาษาจีนเพื่อการทำงาน Chinese Conversation for Work การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ | 3(3-0-6) |
| 1500130 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษ การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อสินค้าและบริการ การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ผู้อื่น และสถานที่ การอ่านป้ายประกาศ และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ | 3(3-0-6) |
| 1500131 | สนทนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงาน Japanese Conversation for Work การพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การขอข้อมูล การสนทนาทางโทรศัพท์ การนัดหมาย การสัมภาษณ์ การรับฝากข้อความ เน้นคำศัพท์และข้อความที่ใช้ในการสนทนาขณะทำงาน การเขียนจดหมายสมัครงานและประวัติย่อ | 3(3-0-6) |
| 1500132 | ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน Language of Neighboring Country การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน ภาษาใดภาษาหนึ่งสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ | 3(3-0-6) |

2. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รายวิชาบังคับ

| | | |
|----------|------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 2000106 | วิถีไทย | 3(3-0-6) |

Thai Living

วิวัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยผ่านลักษณะทางภูมิศาสตร์ การตั้งถิ่นฐาน สถาบันทางสังคมของไทย ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและแนวพระราชดำริที่ส่งเสริมการปรับตัวและดำเนินชีวิตแบบไทย สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมไทย การวิเคราะห์สถานการณ์โลกในปัจจุบันเพื่อความเข้าใจการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของสังคมโลก รวมทั้งการปรับตัวของไทยในสังคมโลก

รายวิชาเลือก

| | | |
|----------|------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 2000107 | มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | 3(3-0-6) |

Human and Environment

ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ วิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ เทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรโดยเน้นทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

| | | |
|---------|-----------------------|----------|
| 2000108 | กฎหมายในชีวิตประจำวัน | 3(3-0-6) |
|---------|-----------------------|----------|

Laws in Daily Life

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายที่มีความสัมพันธ์และจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันตามปรากฏการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน หลักกฎหมายและนิติสัมพันธ์ของกฎหมายมหาชนและกฎหมายเอกชน หลักสิทธิและเสรีภาพขั้นพื้นฐานตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง และกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา การประยุกต์และบูรณาการการใช้กฎหมายให้ได้เป็นผลจริงในชีวิตประจำวัน

| | | |
|---------|--------------------------|----------|
| 2000109 | วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง | 3(3-0-6) |
|---------|--------------------------|----------|

Sufficiency Economy Ways of Life

ความหมาย ลักษณะ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในอดีตและปัจจุบัน การนำองค์ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองและชุมชน

| | | |
|----------|------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|------------------------|----------|

31

Thai Politics and Government

ความหมายและความสำคัญของการเมืองการปกครอง หลักการทั่วไปเกี่ยวกับระบอบการเมืองการปกครองของไทย สถาบันและกระบวนการทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภา การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน

สภาพปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไขปัญหาการเมืองการปกครองของไทย ตลอดจนบทบาทการเมืองการปกครองไทยในประชาคมอาเซียน

2000111 อาเซียนศึกษา 3(3-0-6)
ASEAN Studies

พัฒนาการการรวมตัวของกลุ่มประเทศแบบภูมิภาคนิยม ประวัติศาสตร์และพัฒนาการของอาเซียน สถานภาพและบทบาทของประเทศสมาชิกหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และการเข้าเป็นประเทศสมาชิกของอาเซียน ความร่วมมือและการแข่งขันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศและกลุ่มประเทศอื่น บทบาทประเทศไทยในเวทีอาเซียน คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

3. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

2500109 จริยธรรมและทักษะชีวิต 3(3-0-6)
Ethics and Life Skills

แนวคิดเกี่ยวกับชีวิตในมิติปรัชญา ศาสนา และวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางจริยธรรม หลักจริยธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม การพัฒนาทักษะชีวิตด้านต่าง ๆ กระบวนการแสวงหาความรู้และพัฒนาปัญญาเพื่อการดำรงตนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

2500110 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6)
Aesthetic Appreciation

ความหมายและคุณค่าของสุนทรียศาสตร์ด้านทัศนศิลป์ ดุริยางคศิลป์ ศิลปะการแสดง การเสริมสร้างรสนิยมด้านสุนทรีย เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

2500111 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)
Human Behavior and Self Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ด้านชีววิทยา จิตวิทยา สังคมวิทยา และจริยธรรม ความสำคัญในการพัฒนาตนและการเข้าใจบุคคล การปรับตัว การทำงานเป็นทีม การจัดการภาวะความขัดแย้ง มนุษย์สัมพันธ์ และการเสริมสร้างความสุขในชีวิต

2500112 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(3-0-6)
Information Literacy Skills

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศและการรู้สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการให้บริการยุคใหม่ การจัดระบบทรัพยากรสารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศแบบออนไลน์ (OPAC) การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ และกฤตภาคออนไลน์ แหล่งสารสนเทศอ้างอิงประเภทสิ่งพิมพ์และอิเล็กทรอนิกส์ การรวบรวมและประเมินค่าสารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์สารสนเทศ เพื่อการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การ

นำเสนอผลการรู้สารสนเทศด้วยการเขียนรายงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมตามหลักสากลและมีจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ

2500113 ทวารวดีศึกษา 3(3-0-6)

Dvaravati Studies

ความเป็นมาของอาณาจักรทวารวดี ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองในสมัยทวารวดี ความเจริญความเสื่อมถอยของอาณาจักรทวารวดี ความสำคัญของอารยธรรม ยุคทวารวดีที่มีต่อจังหวัดนครปฐมและประเทศไทย

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รายวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

4000116 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6)

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ การพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงระบบ การแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตรรกศาสตร์และการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจ และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

4000117 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)

Information and Communication Technology

ความหมายและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการสืบค้นข้อมูล โปรแกรมประยุกต์ด้านการประมวลผลคำ ด้านตารางคำนวณ ด้านการนำเสนอ ด้านการสื่อสารผ่านเครือข่าย ระบบความปลอดภัยของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กฎหมายและจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ รวมถึงสุขภาวะของการใช้งานคอมพิวเตอร์

รายวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

4000118 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics in Daily Life

คณิตศาสตร์พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สัดส่วน ร้อยละ การคำนวณอัตราส่วนที่ใช้ในการชำระค่าไฟฟ้าและน้ำประปา การคิดดอกเบี้ย ระบบการผ่อนชำระ สถิติเบื้องต้น และคณิตศาสตร์ประกันภัย

4000119 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6)

World, Science and Technology

ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ด้านการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ ด้านพลังงาน ภาวะโลกร้อน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภัยธรรมชาติ ด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

| | | |
|----------|---|----------|
| 4000120 | เกษตรในชีวิตประจำวัน Agriculture in Daily Life เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริสกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ สารเคมี ทางการเกษตร การเลือกบริโภคผลผลิตทางการเกษตรอย่างปลอดภัย และการจัดการผลผลิตทางการเกษตรใน ระดับครัวเรือน | 3(3-0-6) |
| 4000121 | วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ Sport Science for Health ประวัติ ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายของวิทยาศาสตร์การกีฬา หลักการ ประโยชน์ ประเภท ข้อควรระวังและการป้องกันการบาดเจ็บของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกาย การปฏิบัติกิจกรรมกีฬา กติกาการแข่งขัน มารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี การสร้างเสริม สุขภาพกายและสุขภาพจิต | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 4000122 | การสร้างเสริมสุขภาพ Health Promotion เรียนรู้ความสำคัญของสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ อาหาร ยา และสมุนไพร อนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชุมชน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะส่วนบุคคล และ ทักษะชีวิตเชื่อมโยงระหว่างตนเองและผู้อื่นให้ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักและวิธีป้องกันควบคุม โรค หลักการส่งเสริมสุขภาพแบบองค์รวม หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการ ออกกำลังกาย สมรรถภาพทางกายและการตรวจสอบสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| 4000123 | นันทนาการเพื่อชีวิต Recreation for Life ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์และขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการ การเลือกกิจกรรม นันทนาการให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและโอกาส การนำกิจกรรมนันทนาการไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเป็น ผู้นำนันทนาการและการจัดค่ายนันทนาการ มารยาททางสังคมในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ การกิจกรรม นันทนาการสำหรับตนเอง ครอบครัวและสังคม | 3(3-0-6) |

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. กลุ่มเนื้อหาวิชาชีพครู

1.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ

1.1.1 วิชาชีพครู

รายวิชาบังคับ

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1112101 | พื้นฐานของการศึกษา Foundations of Education ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษาประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย กฎหมายการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และแนวโน้มการจัดการศึกษาไทย | 2(1-2-3) |
| 1113201 | จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู Professional Ethic for Teachers ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ภาระงานครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การพัฒนาจริยธรรมคุณธรรมของครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ การปฏิรูปวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู | 3(3-0-6) |
| 1114701 | การบริหารจัดการสถานศึกษา School Management ความรู้พื้นฐานทางด้านการบริหารการศึกษา ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ วัฒนธรรมองค์กร การเชื่อมโยงการประกันคุณภาพทางการศึกษามนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีม การจัดระบบสารสนเทศและการใช้นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอาชีพและโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาในสถานศึกษา | 2(2-0-4) |
| 1121205 | หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน Basic Education Curriculum ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร ประเภท และทฤษฎีของหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและวัสดุประกอบหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร และการใช้แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร | 3(2-2-5) |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1122301 | หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ Principles of Teaching and Learning Management ความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้กับการสอน ทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ | 3(2-2-5) |

ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิธีสอนและเทคนิคการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1124301 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2(2-0-4)

Classroom Management

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการบริหารจัดการชั้นเรียน ลักษณะชั้นเรียนที่พึงประสงค์ การจัดชั้นเรียนเฉพาะวิชา การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู การสร้างวินัยในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียน หลักการและกระบวนการแก้ปัญหาในชั้นเรียน การจัดการพฤติกรรมและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อการจัดการชั้นเรียน

1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Education

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประเภทของเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา หลักการเลือก การออกแบบ การผลิต การใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการบำรุงรักษาเทคโนโลยีการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ การผลิต การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักการของการวัดและการประเมินผลการศึกษา บทบาทของการประเมินผลการเรียนรู้ การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษาและการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง วิธีการที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง แฟ้มสะสมผลงาน และภาคปฏิบัติ เทคนิคการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลชนิดต่าง ๆ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ สถิติเบื้องต้นสำหรับการวัดและประเมินผลการศึกษา การแปลความหมายของคะแนน แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Research for Learning Development

ความหมาย หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวางแผนการวิจัย การเขียนเค้าโครง การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การศึกษาค้นคว้าและนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1152203 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)

Psychology for Teachers

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของจิตวิทยาและจิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การประยุกต์ความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ และพัฒนาตนตามศักยภาพ

1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา 2(1-2-3)

Guidance and Counseling Psychology

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา และหลักการแนะแนว ลักษณะ ประเภท และบริการแนะแนวในสถานศึกษา หลักการ ทฤษฎี และทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน การช่วยเหลือผู้เรียนด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวสังคมเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ระบบดูแลช่วยเหลือในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการศึกษารายกรณี

1153801 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(1-2-3)

Inclusive Education

ความหมาย ปรัชญา หลักการ ประเภท ลักษณะ และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ความรู้เบื้องต้นของการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้สำหรับชั้นเรียนรวม การจำแนกระดับการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนจากการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนรวม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาตนสู่การเป็นผู้สอนชั้นเรียนรวม

1.1.2 วิชาชีพครู เลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1113102 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)

Education and Community Development

ความหมายของการพัฒนาชุมชน ลักษณะของชุมชน หลักการพัฒนาชุมชนการจัดสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน การอนามัยในสถานศึกษาและชุมชน การวางแผนพัฒนาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจชุมชน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการแก้ปัญหาชุมชน การประเมินผลการพัฒนา

1113701 กฎหมายการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Laws

กฎหมายการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แนวทางการนำกฎหมายมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

1114702 ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2(2-0-4)

Academic Leadership

ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการภาวะผู้นำ คุณลักษณะผู้นำทางวิชาการ บทบาทผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษากับการจំลองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทบาทของครูในฐานะผู้นำทางวิชาการ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทางวิชาการ

1114704 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)

Educational Quality Assurance

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา และการเขียนรายงาน การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพ

1123103 **สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน** **2(2-0-4)**

Environmental Education and Community Wisdom

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของสิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบของสิ่งแวดล้อม การศึกษาแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาชุมชนในฐานะทรัพยากรการเรียนรู้ การนำสิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ค)**

1123210 **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** **2(1-2-3)**

School Curriculum Development

ความหมายและความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการและแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และโครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดรูปแบบ วิธีการ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เอกสารหลักฐานการศึกษา การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา

1123401 **ทักษะการสอนและการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Teaching and Communication Skills

ความหมายและความสำคัญของทักษะการสอนและการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการนำเสนอสาระการเรียนรู้ ทักษะการสรุปบทเรียน ทักษะการเล่าเกร็ดความรู้เพื่อสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสร้างปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การสรุปใจความจากการฟังการอธิบาย การขยายความ การร่วมอภิปรายกับผู้เรียน การเชื่อมโยงสถานการณ์/เหตุการณ์ปัจจุบันกับกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู การพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์

1132102 **นวัตกรรมการศึกษา** **3(2-2-5)**

Educational Innovation

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและประเภทของนวัตกรรมการศึกษา การสร้าง การเลือก การใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ฝึกวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อออกแบบ สร้างและนำเสนอรูปแบบนวัตกรรมที่เหมาะสม การนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

1132503 **การผลิตและนำเสนอ 멀티มีเดียเพื่อการศึกษา** **3(2-2-5)**

Production and Presentation of Educational Multimedia

ความหมาย ความสำคัญของคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำเสนอวิธีการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอ ปฏิบัติการออกแบบ สร้าง และนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอสำหรับการเรียนการสอนและการเผยแพร่

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา 1142201 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น Introduction to Test Construction ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบ ประเภทของแบบทดสอบ การวางแผนการ สร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ การสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบก่อนนำไปใช้ การตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบหลังนำไปทดลองใช้ การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบและปรับปรุงแบบทดสอบ ฝึกปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และนำไปทดลองใช้ | น(ท-ป-ค) 2(2-0-4) |
| 1142301 | สถิติทางการศึกษา Educational Statistics ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และการแปลความหมาย คำนวณค่าสถิติจากคะแนนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและแปลผล | 2(2-0-4) |
| 1142501 | โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา Computer Software Package for Educational Measurement and Research ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประเภทและลักษณะของโปรแกรมสำเร็จรูป กระบวนการทำงานของโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวัดผลและวิจัย การสร้างแฟ้มข้อมูล และแฟ้มคำสั่ง ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางด้านการวัดผลและวิจัย | 3(2-2-5) |
| 1152301 | มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Human Relations for Teachers ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู ธรรมชาติความต้องการของมนุษย์ หลักการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร การประยุกต์มนุษยสัมพันธ์เพื่อใช้ในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การส่งเสริมติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | 2(2-0-4) |
| 1152501 | สุขภาพจิต Mental Health ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต ลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและจิตบกพร่อง การปรับตัวเพื่อสุขภาพจิต การส่งเสริมสุขภาพจิตและการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ความบกพร่องทางจิตเบื้องต้น การยอมรับตนเองและทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข | 2(2-0-4) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา 1153102 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา บุคลิกภาพและการปรับตัว Personality and Adjustment ความหมายและความสำคัญของบุคลิกภาพและการปรับตัว ทฤษฎีบุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อบุคลิกภาพ การวัดบุคลิกภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและการปรับตัว การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหา การฝึกทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวในลักษณะต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ | น(ท-ป-ค) 2(2-0-4) |
| 1153504 | จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น Guidance Psychology for Adolescence วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวและการให้การปรึกษาวัยรุ่นในสถานศึกษา การจัดบริการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนวัยรุ่น แนวทางการพัฒนาความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้กระบวนการแนะแนว | 3(3-0-6) |
| 1153509 | กิจกรรมโฮมรูม Home Room Activity ความหมาย จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ ประวัติ และหลักการของกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูม การจัดกิจกรรมโฮมรูมในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ วิธีการจัดกิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบต่าง ๆ และการประเมินผล การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมโฮมรูม ฝึกการจัดกิจกรรมโฮมรูมตามแนวคิดระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน | 2(2-0-4) |
| 1153518 | การจัดบริการช่วยเหลือนักเรียน Students Intervention การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน การเข้าใจผู้เรียน เทคนิคและวิธีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดสรรสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน การฝึกการเห็นคุณค่าในตนเองและเข้าใจตนเอง การช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียนในบริบทต่าง ๆ ตามแนวคิดจิตตปัญญา การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | 2(2-0-4) |
| 1154101 | การศึกษาพิเศษ Special Education ความหมายและประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะ พัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ การคัดกรองและวินิจฉัยเบื้องต้นเพื่อจัดการศึกษาและส่งต่อขอรับบริการต่าง ๆ ตามสิทธิทางสังคมและการศึกษา การสร้างเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษ เทคนิคและสื่อการเรียนการสอนเบื้องต้นสำหรับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเด็กพิเศษ | 2(2-0-4) |
| รหัสวิชา 1154114 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง Counseling for Student at Risk * วิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ (1153503) จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติการให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยงทั้งในวัยเรียน ภาวะเสี่ยงของเด็กวัยเรียน จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นที่อยู่ในภาวะเสี่ยงและขาดความสามารถในการเรียนการนำ | น(ท-ป-ค) 3(2-2-5) |

หลักการทางจิตวิทยาการปรึกษาเพื่อพัฒนาและสร้างศักยภาพในตน การสร้างความภูมิใจในตนเอง การพึ่งตนเอง การสร้างวินัยในตนเองและการฟื้นฟูตนเองจากภาวะวิกฤต

1.2 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1102301 | <p>การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1</p> <p>Observation and Participation in School Practices 1</p> <p>* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (1112101) พื้นฐานของการศึกษา 2. (1121205) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. (1131103) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความเป็นครู การศึกษาสังเกตสภาพทั่วไป หลักสูตรและแนวทางการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทหน้าที่ ภาระงานของครูผู้สอน ครูประจำชั้น/งานอาจารย์ที่ปรึกษา และพฤติกรรมทั่วไปของนักเรียน เจตคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านงานธุรการชั้นเรียน การเขียนรายงานผลการศึกษาผู้เรียนรายกรณี การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p> | 1(60) |
| 1102302 | <p>การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2</p> <p>Observation and Participation in School Practices 2</p> <p>* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (1102301) การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1</p> <p>การศึกษา สังเกตการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หลักสูตร มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้น การจัดการเรียนรู้และบูรณาการเนื้อหาวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้านของนักศึกษา การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพ การฝึกเป็นผู้ช่วยครูด้านการจัดการเรียนรู้และงานสนับสนุน การจัดทำรายงานการศึกษาสังเกตและการปฏิบัติงานผู้ช่วยครูจากสภาพจริง การนำเสนอและอภิปรายผลการสังเกตและการมีส่วนร่วม</p> | 1(60) |

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|---|----------|
| 1104304 | <p>การฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>Teaching Practice Under Supervision</p> <p>* วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (1102302) การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2</p> <p>การทดลองสอนวิชาเฉพาะโดยบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับสถานศึกษา ศึกษาการจัดทำโครงการทางวิชาการในสถานศึกษากระบวนการในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการความรู้ทั้งหมดเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติการสอนบางเวลา ปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการสอน การบริหารสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป</p> | 1(60) |

1.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|------------------------|----------|
|----------|------------------------|----------|

1105801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(540)

Teaching Internship 1

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะโดยใช้ระบบนิเทศติดตามช่วยเหลือ การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การฝึกปฏิบัติการศึกษาผู้เรียนด้วยกระบวนการต่าง ๆ แล้วนำเสนอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1105802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(540)

Teaching Internship 2

การฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในวิชาเฉพาะด้าน การบูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงในทุกด้าน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้ ผลิต ปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา การจัดทำโครงการงานทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนร่วมกับสถานศึกษา การประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู การประชุมสัมมนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.4 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1501122 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 1 3(3-0-6)

English for Career 1

การฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสมัครงานของแต่ละวิชาเอก ฝึกอ่านเอกสารสำคัญ และฝึกเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน การหาแหล่งงาน ตลอดจนฝึกการสัมภาษณ์งาน

1501123 ภาษาอังกฤษเพื่อการงานอาชีพ 2 3(3-0-6)

English for Career 2

การพัฒนาทักษะและกลยุทธ์เพื่อการทำงานในสำนักงาน การฝึกใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ มุ่งเน้นการฝึกทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนัดหมาย การโทรศัพท์ การต้อนรับ การเจรจาต่อรอง การรายงาน (การขอข้อมูลและให้ข้อมูล)

2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
รายวิชาบังคับ
หลักภาษา

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1541303 | หลักการอ่านและเขียนคำไทย Principle of Reading and Writing in Thai หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำไทย ลักษณะคำที่มีก่อกำหรือเขียนผิดไปจากเกณฑ์ สาเหตุ การเขียนและการอ่านคำผิด ร่วมหาแนวทางแก้ไขการอ่านและเขียนผิด | 3(3-0-6) |
| 1541304 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย Linguistics for Thai Language Teachers ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยคในภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาไทย และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ในการเรียนการสอน | 3(3-0-6) |
| 1541307 | หลักภาษาไทย Thai Grammar เสียง พยางค์ คำ วลี และประโยคในภาษาไทย การใช้คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนโวหาร ในภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543301 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Languages in Thai ประวัติความสัมพันธ์ของไทยกับต่างประเทศ ลักษณะของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลง เสียง คำ ความหมายของคำต่างประเทศ ลักษณะการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543303 | ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย Pali and Sanskrit in Thai ประวัติความเป็นมาของภาษาบาลีและสันสกฤต วิเคราะห์ เปรียบเทียบลักษณะของภาษาบาลี และสันสกฤตกับภาษาไทย การนำคำภาษาบาลีและสันสกฤตมาใช้ในภาษาไทยในลักษณะต่าง ๆ และอิทธิพล ของภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีต่อภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543308 | ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects ความรู้เกี่ยวกับภาษาถิ่น ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ ในด้านระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยคโดยเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐาน การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่นโดยใช้ความรู้ทาง ภาษาศาสตร์ | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1544302 | ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ Thai Language for Foreigners โครงสร้างของภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของชาวต่างประเทศ วิเคราะห์เปรียบเทียบ โครงสร้างภาษาไทยกับภาษาอื่น แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ | 3(3-0-6) |

วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา 1541409 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา พัฒนาการของวรรณกรรมไทย Development of Thai Literature รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ลักษณะและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงสมัยปัจจุบัน การวิเคราะห์เปรียบเทียบพัฒนาการของวรรณกรรมแต่ละสมัย | น(ท-ป-ค) 3(3-0-6) |
| 1542405 | กวีนิพนธ์ไทย Thai Poetry วิวัฒนาการกวีนิพนธ์ไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ด้านรูปแบบและเนื้อหา การวิเคราะห์ ประเมินคุณค่าบทกวีนิพนธ์ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแต่งคำประพันธ์ | 3(2-2-5) |
| 1542406 | คติชนวิทยา Thai Folklore ความหมาย ประวัติความเป็นมา ประเภท การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์คุณค่าของข้อมูลคติชน ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น แนวคิดและวิธีการสืบทอดภูมิปัญญาไทยในด้านคุณค่าของการสร้างสรรค์พัฒนา การฝึกปฏิบัติภาคสนามและการนำเสนอ | 3(2-2-5) |
| 1543401 | วรรณกรรมเอกของไทย Thai Literature Masterpieces ลักษณะของวรรณกรรมเอกในสมัยสุโขทัย อยุธยา ธนบุรีและรัตนโกสินทร์ในด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ประเภท ลักษณะเด่นด้านวรรณศิลป์และคุณค่าของวรรณกรรม และวรรณกรรมเอกของไทยบางเรื่องอย่างละเอียด | 3(3-0-6) |
| 1543403 | วรรณกรรมวิจารณ์ Critical Literature หลักและทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรม แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมแบบต่าง ๆ บทวิจารณ์วรรณกรรมของไทยและต่างประเทศ การฝึกวิจารณ์วรรณกรรม | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา 1543409 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมปัจจุบัน Contemporary Thai Literature ความเป็นมา รูปแบบ แนวคิด กลวิธีการเขียน ประเภท จุดประสงค์ในการแต่ง ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมกับเวลาและสังคม ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 ถึงปัจจุบัน | น(ท-ป-ค) 3(3-0-6) |
| 1543429 | วรรณกรรมเปรียบเทียบ Comparative Literature ความหมาย ขอบเขตและวิธีการของวรรณกรรมเปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับศาสตร์ต่าง ๆ การเปรียบเทียบวรรณกรรมไทยและวรรณกรรมต่างประเทศในแง่อิทธิพลร่วมระหว่างมนุษยชาติ | 3(3-0-6) |

| | | |
|-----------------|---|-----------------|
| | ทักษะใช้ภาษา | |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1542201 | ศิลปะการอ่าน Arts of Reading หลักเกณฑ์เกี่ยวกับการอ่าน เทคนิคและวิธีการอ่านในใจและอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ข้อบังคับของบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การฝึกอ่านร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ | 3(2-2-5) |
| 1542202 | การอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา Reading for Intellectual Development หลักการอ่านและการวินิจฉัยงานเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาปัญญา การสร้างเสริมอุดมการณ์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคม หลักการนำเสนอสารด้วยการพูดและการเขียน | 3(3-0-6) |
| 1542211 | วาทการ Speech หลักการพูด การใช้ภาษา และกลวิธีการพูด เทคนิคและวิธีการพูดรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ปฏิบัติการพูดให้เกิดทักษะ | 3(2-2-5) |
| 1542212 | เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับภาษาไทย Information Technology for Thai Language เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสื่อสาร สร้างและนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย โดยใช้สารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | 3(3-0-6) |
| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
| 1542332 | การวิเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย Analysis of Thai Language Research ผลงานการวิจัยทางภาษาไทยทั้งทางด้านวรรณกรรม หลักภาษาและการใช้ภาษา การวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยและรูปแบบของกระบวนการวิจัย การวิพากษ์วิจารณ์กระบวนการวิจัยและองค์ความรู้ การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการศึกษาหาความรู้ การพัฒนาผลงานทางวิชาการและการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| 1543203 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing หลักการเขียน แนวคิด กลวิธีการสร้างสรรค์งานเขียนประเภทต่าง ๆ การเขียนโดยใช้ความคิดและจินตนาการ ทั้งรูปแบบสารคดี บันเทิงคดี โดยคำนึงถึงความถนัดและความคิดสร้างสรรค์เฉพาะตน | 3(2-2-5) |
| 1543221 | การพัฒนาบทเรียนภาษาไทย Thai Language Lessons Development พัฒนาการของหนังสือเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักการสร้างบทเรียนภาษาไทยให้สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และการจัดทำหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ | 3(3-0-6) |
| 1544201 | สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน | 3(2-2-5) |

Seminar in Current Thai Usage

ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการสัมมนาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย ปฏิบัติการสัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบันในสถานการณ์จริง

1544207 การวิจัยเบื้องต้นทางภาษาไทย 3(2-2-5)

Introduction to Research in Thai Language

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และรูปแบบของกระบวนการวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยทางภาษาไทยทั้งด้านวรรณกรรม หลักภาษาและการใช้ภาษา วิธีเลือกหัวข้อวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ การเขียนรายงานการวิจัย การปฏิบัติการวิจัยทางภาษาไทย

3. วิชาเฉพาะด้าน เลือก

หลักภาษา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1544305 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม 3(3-0-6)

Thai Language and Culture

ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมต่อการกำหนดกรอบความคิด และวิสัยทัศน์ของกลุ่มชนในสังคม การวิเคราะห์ลักษณะการใช้ภาษากับวัฒนธรรมในวิถีชีวิต บทบาทหน้าที่ของครูภาษาไทยในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสืบทอดภาษาและวัฒนธรรมไทย การนำภาษากับวัฒนธรรมมาใช้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ค)

1543427 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)

Religious Literature

วรรณกรรมที่สำคัญทางศาสนาตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงสมัยปัจจุบัน วิวัฒนาการทางด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความเชื่อ คุณธรรมจริยธรรม คุณค่าของวรรณกรรมศาสนาที่มีอิทธิพลต่อสังคม

1543428 วรรณกรรมสังคมและการเมืองไทย 3(3-0-6)

Thai Social and Political Literature

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวรรณกรรมสังคมและการเมือง ลักษณะของวรรณกรรมสังคมและการเมือง ความสัมพันธ์ของวรรณกรรมไทยกับสังคมและการเมือง วิเคราะห์สภาพสังคม การเมือง ความเชื่อและค่านิยมที่ปรากฏในวรรณกรรม เปรียบเทียบกับข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุค

1543437 วรรณกรรมเยาวชน 3(3-0-6)

Youth Literature

หลักการ แนวคิด รูปแบบ เนื้อหา กลวิธีการแต่ง การใช้ภาษาของวรรณกรรมเยาวชนทั้งไทยและต่างประเทศ การอ่านและเขียนวรรณกรรมเยาวชนอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อสารสนเทศ

1543440 วรรณกรรมคำสอน 3(3-0-6)

Learning Value through Literature

กลวิธีการนำเสนอ รูปแบบ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรมในวรรณกรรมคำสอนตั้งแต่สมัยสุโขทัย จนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ การอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาวรรณกรรมคำสอนและสามารถประยุกต์นำ ข้อคิดต่าง ๆ มาใช้

ทักษะการใช้ภาษา

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-ค) |
|----------|--|----------|
| 1541203 | <p>การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>Academic Reading and Writing</p> <p>หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ รูปแบบและลักษณะงานเขียนเชิงวิชาการ การอ่านและวิเคราะห์งานเขียนเชิงวิชาการ การเขียนและนำเสนอเป็นเอกสารหรือสื่อประสม</p> | 3(3-0-6) |
| 1542223 | <p>กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย</p> <p>Recreation Activity for Teaching Thai Language</p> <p>หลักและทฤษฎีนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน การคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ กิจกรรมนันทนาการที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> | 3(2-2-5) |
| 1543201 | <p>การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก</p> <p>Development of Books for children</p> <p>พัฒนาการหนังสือสำหรับเด็ก ประเภท รูปแบบ หลักการ ขั้นตอนและเทคนิคการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และการประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก จัดทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็กให้เหมาะสมกับวัย</p> | 3(2-2-5) |
| 1543203 | <p>ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย</p> <p>Creative Thinking in Thai</p> <p>หลักการ แนวคิด กระบวนการคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเชิงสร้างสรรค์ ศิลปะการใช้ภาษา การวิเคราะห์เรื่องราวและรูปแบบจากสื่อประเภทต่าง ๆ ปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลงานที่น่าสนใจ</p> | 3(2-2-5) |
| 1543222 | <p>ภาษาไทยกับสังคม</p> <p>Thai Language and Society</p> <p>การปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมไทย อิทธิพลของสังคม วัฒนธรรม และอาชีพที่มีต่อภาษา บทบาทและอำนาจของภาษาต่อสังคม การศึกษาภาษาที่ใช้แตกต่างกันในบริบทหรือปัจจัยทางสังคม</p> | 3(2-2-5) |
| 1544202 | <p>การอ่านตีความทางภาษาไทย</p> <p>Thai Reading Interpretation</p> <p>หลักการอ่านวินิจฉัย ลักษณะและรูปแบบงานเขียน วิธีการอ่านตีความ การวิเคราะห์และการอภิปรายเนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ของงานเขียนรูปแบบต่าง ๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง</p> | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา 1544225 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย Computer Assisted Instruction for Thai การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างบทเรียนภาษาไทย วิธีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การสร้างบทเรียน และสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย การทดลองใช้และประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ | น(ท-ป-ค) 3(3-0-6) |
|---------------------|---|----------------------|

4. กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา 1544801 | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิธีสอนภาษาไทย 1 Thai Teaching Methodology 1 ทฤษฎีและรูปแบบกลวิธีการสอนภาษาไทย วิธีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศต่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย | น(ท-ป-ค) 3(3-0-6) |
| 1544802 | วิธีสอนภาษาไทย 2 Thai Teaching Methodology 2 หลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์และปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระภาษาไทย ปฏิบัติการสอนในรูปแบบกลวิธีต่าง ๆ โดยนำสื่อและนวัตกรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | วุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่จบการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|-------|--|------------------------|---|-------------------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประวิณ พูลทรัพย์ XXXXXXXXXXXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | อาจารย์ ศิวพร โกศิยะกุล * XXXXXXXXXXXX | อาจารย์ | ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | อาจารย์ ชวนพิศ สิริพันธนะ * XXXXXXXXXXXX | อาจารย์ | ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | อาจารย์ วิริยา วิริยารัมภะ * XXXXXXXXXXXX | อาจารย์ | ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยทักษิณ | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | อาจารย์ วรรณมน เพียรเสมอ XXXXXXXXXXXX | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | วุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่จบการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|-------|---|---------|--|-------------------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| 1 | อาจารย์ นงนุช ย้งรอด xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 2 | อาจารย์ จิรศุภา ปล่องทอง xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหิดล ศศ.บ. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3 | อาจารย์ มิ่งฟ้า สุริโยตร xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4 | อาจารย์ เนตรนภา วรวงษ์ xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 5 | อาจารย์ กุลยา สกุลนคร xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 6 | อาจารย์ ปัทิตตา พุพะเนียด xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ - นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน | ตำแหน่ง | วุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันที่จบการศึกษา | ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ปีการศึกษา | | | | |
|-------|--|------------------------|--|-------------------------------------|------|------|------|------|
| | | | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนันต์ ทรงวิทยา xxxxxxxxxxxxx | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2 | อาจารย์ จิรัฐิ เจริญราษฎร์ xxxxxxxxxxxxx | อาจารย์ | ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการการศึกษา ประสานมิตร | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย การสังเกตการสอน การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาระงานการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค ยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจัดการผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อัตนกิจกรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสัมมนาผู้เรียนการปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน สัมมนาการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครู ในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยใช้ทักษะการบูรณาการความรู้ได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 2 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาการศึกษาอิสระ เป็นวิชาที่ให้นักศึกษาได้ศึกษาประเด็นปัญหาทางการสอนภาษาไทยที่สนใจ โดยใช้วิธีการทางการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น สำนักวิทยบริการ ฐานข้อมูลทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดของอาจารย์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยเบื้องต้นเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาทางการสอนภาษาไทยได้ และสามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้า และประเมินผล

5.5.3 นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปากเปล่าต่อคณาจารย์ที่ปรึกษาประจำวิชาทุกคน เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและเกณฑ์การประเมินผลทวนสอบมาตรฐานโดยกำหนด เกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

5.6.2 ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม

5.6.3 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแบบฟอร์ม

5.6.4 ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน

5.6.5 ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคน ซึ่งเข้าร่วมฟัง การนำเสนอผลการศึกษา

5.6.6 ผู้สอนทุกคนเข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียน

5.6.7 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาและ อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ และ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--|--|
| เป็นผู้รักภาษาไทย | 1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะทางภาษาไทย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ 2. ส่งเสริมให้เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านภาษาไทย ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย |
| เป็นผู้บูรณาการความรู้ในการสอน | 1. มีการจัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การสังเกตการณ์ การสังเกตการณ์ การสังเกตการณ์ การสังเกตการณ์ 2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมสัมมนา ระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย 3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อรองรับการเป็นครูมืออาชีพ |
| เป็นผู้ศรัทธาความเป็นครูและมีคุณธรรมในการสอน | 1. มีการปลูกฝัง ให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีการปลูกฝังการเป็นผู้นำและสร้างระเบียบวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียน การตรงต่อเวลา 3. มีการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา ซึ่งมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบ โดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรก

เรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) ประเมินจากการไม่ทุจริตในการสอบ

(4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

(1) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(2) มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่ศึกษา

(3) ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้

(4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

(1) การทดสอบย่อย

(2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

(3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

(4) ประเมินจากแผนหรือโครงการที่นำเสนอ

(5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน

(6) ประเมินจากรายวิชาสหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาภาษาไทยในขณะที่สอนนักศึกษา อาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

(1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

(2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

(3) สามารถรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้

(4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา ไม่ควรมีคำถามเกี่ยวกับนิยามต่าง ๆ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

(2) การอภิปรายกลุ่ม

(3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นักศึกษาระหว่างที่สอนวิชา เพื่อให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะดังต่อไปนี้

(1) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

(2) เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

(3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
คุณสมบัติต่าง ๆ นี้สามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตร หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ ดังนี้

- (1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
- (4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป
- (5) มีภาวะผู้นำ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(2) มีความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอน โดยอาจให้นักศึกษาแก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ต่อนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจารณ์เชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง

(1) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย ถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

(2) การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณี และการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบเป็นทางการ (formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) การเรียนรู้ทางทฤษฎีต่างๆทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับภาษาไทยและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

(2) ความสามารถในการเลือกสรรและเลือกใช้นวัตกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับบทเรียนและความรู้ความสามารถของผู้เรียน

(3) การเรียนรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยแล้วนำมาบูรณาการได้อย่างเหมาะสม

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) ประเมินผลจากการปฏิบัติงานตามสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงหรือจากกรณีตัวอย่าง ที่กำหนดขึ้น

(2) ประเมินผลจากการทำโครงการ แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

(3) ประเมินผลจากการเรียนรู้จากเนื้อหาวิชาที่หลากหลายและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานสอน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่ผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ จะแสดงเป็นเอกสารแนบท้ายก็ได้

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. คุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า รู้และเข้าใจหลักคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญต่อการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม

3) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

4) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา และใจ

5) ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กร และสังคม

2. ความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานชีวิตในเนื้อหาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2) มีความรอบรู้ กว้างไกลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในวิชาที่ศึกษา รวมทั้งเข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

3) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) รู้เท่าทันสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งในระดับท้องถิ่น ชาติและนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ

2) ตระหนักรู้ศักยภาพของตนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ ประมวลและประเมินสารสนเทศเพื่อใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

4) กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางการเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5) สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

ในกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำหรือผู้ร่วมทีมงาน

3) มีทักษะกระบวนการกลุ่มในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ

4) วางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

5) มีทักษะในการสร้างเสริมความสามัคคีและจัดการความขัดแย้งในกลุ่มหรือองค์กรอย่างเหมาะสม

6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาส และวาระ
- 3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สามารถใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลผล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน

6. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1) มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพแข็งแรง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของการมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและสมบูรณ์
- 3) สามารถฝึกฝนร่างกายเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพกายที่เพิ่มความแข็งแรงได้
- 4) สามารถฝึกฝนร่างกายเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพใจที่สมบูรณ์ได้

3.2 กลุ่มวิชาแกน หรือกลุ่มวิชาชีพครู

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตตามครรลองวิถีความพอเพียง
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

2. ความรู้

- 1) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา
- 2) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- 4) มีความรู้และเห็นความสำคัญของการใช้งานวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ
- 2) สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร

2) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

4) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

4. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน

2) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และ ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผล การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.3 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรมจริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) มีภาวะความเป็นผู้นำ และเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4) มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู

2. ความรู้

- 1) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาของสาขาวิชาที่ศึกษา
- 3) ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้
- 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

3. ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

- 3) สามารถรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาต่าง ๆ ได้
- 4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 2) เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

ทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบเป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

| ผลการเรียนรู้ | คุณธรรม จริยธรรม | | | | | ความรู้ | | | | ทักษะทางปัญญา | | | | | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | | | | | | ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | | | ทักษะการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (เลือก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2500111 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2500112 ทักษะการรู้สารสนเทศ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 2500113 ทวารวดีศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (บังคับ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4000116 การคิดและการตัดสินใจ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000117 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (เลือก) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4000118 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000119 โลกกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000120 เกษตรในชีวิตประจำวัน | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000121 วิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อสุขภาพ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000122 การสร้างเสริมสุขภาพ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 4000123 นันทนาการเพื่อชีวิต | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.2 กลุ่มวิชาแกน หรือกลุ่มวิชาชีพครู

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | ทักษะทาง ความรู้ | | | | ทักษะทาง ปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| วิชาบังคับ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1112101 พื้นฐานการศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1113201 จริยธรรมวิชาชีพสำหรับครู | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 1114701 การบริหารจัดการสถานศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| 1121205 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 1122301 หลักการสอนและการจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1124301 การบริหารจัดการชั้นเรียน | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● |
| 1131103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 1142104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 1143408 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● |
| 1152203 จิตวิทยาสำหรับครู | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 1153503 จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1153801 การศึกษาแบบเรียนรวม | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1194912 จิตวิทยาเด็กและการแนะแนว | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| วิชาเลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1113102 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |

| ผลการเรียนรู้ | ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | ทักษะทาง ความรู้ | | | | ทักษะทาง ปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1113701 กฎหมายการศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1114702 ภาวะผู้นำทางวิชาการ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1114704 การประกันคุณภาพ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1123103 สิ่งแวดล้อมศึกษาและภูมิปัญญาชุมชน | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 1123210 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1123401 ทักษะการสอนและการสื่อสาร | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 1132102 นวัตกรรมการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1132503 การผลิตและนำเสนอผลิตภัณฑ์เพื่อการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1142201 การสร้างแบบทดสอบเบื้องต้น | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1142301 สถิติทางการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1142501 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวัดผลและการศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1152301 มนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1152501 สุขภาพจิต | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1153102 บุคลิกภาพและการปรับตัว | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1153503 จิตวิทยาการแนะแนววัยรุ่น | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1153509 กิจกรรมโฮมรูม | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1153518 การจัดบริการช่วยเหลือแก่นักเรียน | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1154101 การศึกษาพิเศษ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1154114 การให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีภาวะเสี่ยง | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| วิชาเตรียมและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1102301 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| ผลการเรียนรู้ | ทักษะทางคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | ทักษะทาง ความรู้ | | | | ทักษะทาง ปัญญา | | | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | | ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | ทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้ | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1102302 การสังเกตและการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1104304 การฝึกปฏิบัติการสอน | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 11919121 การทดลองสอนประถมศึกษา | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1105801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1105802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

3.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

| ผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน/วิชาเอก (วิชาเอกบังคับ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) วิชาเฉพาะด้าน บัณฑิต | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - หลักภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1541303 หลักการอ่านและเขียนคำไทย | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1541304 ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาไทย | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1541305 หลักภาษาไทย | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1543301 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1543303 ภาษาบาลีและภาษาสันสกฤตในภาษาไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1543308 ภาษาไทยถิ่น | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1544302 ภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| -วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1541409 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1542405 กวีนิพนธ์ไทย | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1542406 คติชนวิทยา | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1543401 วรรณกรรมเอกของไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1543403 วรรณกรรมวิจารณ์ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1543409 วรรณกรรมปัจจุบัน | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1543429 วรรณกรรมเปรียบเทียบ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| ผลการเรียนรู้ | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | |
| กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - ทักษะการใช้ภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1542201 ศิลปะการอ่าน | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1542202 การอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1542211 วาทการ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1542212 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับภาษาไทย | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 1542332 การวิเคราะห์ผลงานการศึกษาค้นคว้าทางภาษาไทย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1543203 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1543221 การพัฒนาบทเรียนภาษาไทย | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 1544201 สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1544207 การวิจัยเบื้องต้นทางภาษาไทย | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 2) วิชาการสอนวิชาเอก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1544801 วิธีสอนภาษาไทย 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1544802 วิธีสอนภาษาไทย 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 3) วิชาเฉพาะด้าน เลือก | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -หลักภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1544305 ภาษาไทยกับวัฒนธรรม | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| -วรรณคดีและวัฒนธรรมไทย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1543427 วรรณกรรมศาสนา | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1543428 วรรณกรรมสังคมและการเมืองไทย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| 1543437 วรรณกรรมเยาวชน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1543440 วรรณกรรมคำสอน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| -ทักษะการใช้ภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1541203 การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1542223 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| 1543201 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| 1543203 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 1543222 ภาษากับสังคมไทย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 1544202 การอ่านตีความทางภาษาไทย | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 1544225 การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2548

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 การประเมินได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษา และเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ซึ่ง อาทิ จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ และ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษามีสิทธิ์ได้รับปริญญา อนุปริญญาหรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

- 3.1.1 มีความประพฤติดี
- 3.1.2 ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.1.3 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
- 3.1.4 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินผล
- 3.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.1.6 ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะ เฉพาะวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00
- 3.1.7 สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- 3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร
- 3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ยื่นคำร้องแสดง ความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่อ

ส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา ในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 จัดการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาภาษาไทย

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร อันประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร หรือประธานโปรแกรมวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|---|---|
| <p>1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านภาษาไทย</p> <p>2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพ ที่ทันสมัย</p> <p>3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านภาษาไทยระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)</p> <p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p> <p>3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง</p> <p>4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และ หรือ ผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้</p> | <p>- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านภาษาไทยมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>- จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง</p> <p>- จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <p>- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และบันทึก กิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้</p> |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|----------|--|--|
| | <p>5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือหรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือ เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านภาษาไทยหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 6 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้าน นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p> | <p>- ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อของผู้สนับสนุนการเรียนรู้อ โดยนักศึกษา</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 1 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 6 ปี</p> <p>- ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ 2 ปี</p> |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการกลางที่มีหนังสือด้านภาษาไทยและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง นอกจากนี้คณะมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักวิทยบริการ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชาและบางหัวข้อ ก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อบริษัท สำหรับให้สำนักวิทยบริการจัดซื้อหนังสือด้วย

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำคณะ ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าสำนักวิทยบริการ และทำหน้าที่ประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์แล้วยังต้องประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วย โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|---|
| จัดให้มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการทางภาษา อุปกรณ์ต่าง ๆ ทรัพยากร สื่อและช่องทางการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพ | 1. จัดให้มีห้องเรียนที่มีความพร้อม ใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทางภาษาที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพในระดับสากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ | - รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ - จำนวนนักศึกษาลงเรียนในวิชาเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ - สถิติของจำนวนหนังสือตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล - ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ |

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 ประธานโปรแกรมเป็นผู้เสนอชื่อพร้อมใบสมัครอาจารย์พิเศษ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณบดี

3.3.2 ประธานโปรแกรมวิชาจัดให้มีผู้ประสานงานกับอาจารย์พิเศษที่เสนอชื่อ

3.3.3 ผู้ประสานงานกับอาจารย์พิเศษมีหน้าที่ประสานงานโดยตรงกับอาจารย์พิเศษเกี่ยวกับวัน เวลา สถานที่ เนื้อหา กิจกรรมการสอน การประเมินผล ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.3.4 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมเฉพาะทาง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

คณะฯ โดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัย จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี1 | ปี2 | ปี3 | ปี4 | ปี5 | ปี6 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |
| (10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปี1 | ปี2 | ปี3 | ปี4 | ปี5 | ปี6 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ต่อปี | | | | | | |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ | ✓ |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0 | - | - | - | - | - | ✓ |

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีที่ 5 และอาจต้องออกไปปฏิบัติงานในรายวิชา สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นเวลา 2 ภาคการศึกษา ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และยังอ่อนด้อยในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยโดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|---|--|-------------------------|
| มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | มีการดำเนินการครบ 10 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | มีการดำเนินการครบทุกข้อ |

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี
ด้านมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 6 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละ
รายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุง
ย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 6 ปี ทั้งนี้
เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต